



ANALISA AKTIVITAS *KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA SMKN 1 SINTUK TOBOH GADANG

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Komputer pada
Program Studi Sistem Informasi

Oleh:

FAJRI ANSYAH PUTRA

11553102609



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISA AKTIVITAS *KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA SMKN 1 SINTUK TOBOH GADANG

TUGAS AKHIR

Oleh:

FAJRI ANSYAH PUTRA

11553102609

Telah diperiksa dan disetujui sebagai laporan tugas akhir
di Pekanbaru, pada tanggal 06 Februari 2020

Ketua Program Studi

Istia Mahta, S.Kom., M.Sc.
NIP. 197905132007102005

Pembimbing

Nesdi Evrilvan Rozanda, S.Kom., M.Sc.
NIP. 197104072000031001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR PENGESAHAN

ANALISA AKTIVITAS *KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA SMKN 1 SINTUK TOBOH GADANG

TUGAS AKHIR

Oleh:

FAJRI ANSYAH PUTRA

11553102609

Telah dipertahankan di depan sidang dewan penguji
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Komputer
Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di Pekanbaru, pada tanggal 14 Januari 2020

Pekanbaru, 14 Januari 2020
Mengesahkan,

Dekan



[Signature]
Dr. Drs. Ahmad Darmawi, M.Ag.
NIP. 196606041992031004

Ketua Program Studi

[Signature]
Idria Maita, S.Kom., M.Sc.
NIP. 197905132007102005

DEWAN PENGUJI:

Ketua : Eki Saputra, S.Kom., M.Kom.

Sekretaris : Nesdi Evrilyan Rozanda, S.Kom., M.Sc.

Anggota 1 : Idria Maita, S.Kom., M.Sc.

Anggota 2 : Nurmaini Dalimunthe, S.Kom., M.Kes.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL

Tugas Akhir yang tidak diterbitkan ini terdaftar dan tersedia di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau adalah terbuka untuk umum, dengan ketentuan bahwa hak cipta ada pada penulis. Referensi kepustakaan diperkenankan dicatat, tetapi pengutipan atau ringkasan hanya dapat dilakukan atas izin penulis dan harus dilakukan mengikuti kaedah dan kebiasaan ilmiah serta menyebutkan sumbernya.

Penggandaan atau penerbitan sebagian atau seluruh Tugas Akhir ini harus memperoleh izin tertulis dari Dekan fakultas universitas. Perpustakaan dapat meminjamkan Tugas Akhir ini untuk anggotanya dengan mengisi nama, tanda peminjaman dan tanggal pinjam pada *form* peminjaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diadakan dalam naskah ini dan disebutkan di dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, 14 Januari 2020

Yang membuat pernyataan,

FAJRI ANSYAH PUTRA

NIM. 11553102609



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PERSEMBAHAN



Alhamdulillah Rabbil Alamin, Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, ilmu pengetahuan, kesehatan dan kesempatan dalam penyelesaian Tugas Akhir ini.

Tugas Akhir ini saya persembahkan kepada:

1. Kupersembahkan karya sederhana ini untuk ayahanda “Ansyahrial” dan ibunda “Nelisuarni” yang tiada henti memberikan doa, semangat, nasehat, dorongan, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada mampu tergantikan oleh apapun. Terimakasih ayah ibu telah menjadi madrasah utama bagi i anak-anakmu dengan penuh kasih sayang dan kesabaran. Kalian adalah alasan terkuatku hingga mampu bertahan sampai pada tahap ini, semoga doa dan restu dari ayah dan ibu selalu memberikan keberkahan dalam keberhasilanku serta kehidupanku saat ini hingga waktu yang akan datang.
2. Teruntuk kakak “Yori Rizki Akbar” dan adik “Abdul Afif”, terimakasih atas doa dan motivasinya. Semoga kalian selalu diberi keberkahan baik dunia maupun akhirat.
3. Terimakasih kupersembahkan untuk Bapak dan Ibu Dosenku, yang sudah banyak berikan ilmu, pengalaman, pengetahuan, serta wawasan terutama kepada pembimbing yang tak pernah lelah dan selalu sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya Tugas Akhir dengan judul **"Analisa Aktivitas Knowledge Sharing Pada Siswa SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang"**. Penulisan Tugas Akhir ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW dengan mengucapkan *"Allahummasolli 'alamuhammad, wa'alaalimuhammad"* yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi kita semua.

Dalam penyusunan dan penyelesaian Tugas Akhir ini, tentu tidak akan terwujud dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, untuk itu disampaikan ucapan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Drs. Ahmad Darmawi, M.Ag., Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Idria Maita, S.Kom., M.Sc., Ketua Program Studi Sistem Informasi-Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sebagai dosen penguji I (satu).
4. Bapak Nesdi Evrilyan Rozanda, S.Kom., M.Sc., dosen pembimbing tugas akhir yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan masukan dan motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat membantu dalam menyelesaikan laporan tugas akhir ini.
5. Ibu Nurmaini Dalimunthe, S.Kom., M.Kes., dosen penguji II (dua) tugas akhir yang telah memberi masukan berupa kritik dan saran, serta motivasi yang membangun dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Terkhusus kepada kedua orang tua penulis, Ayah Ansyahrial dan Ibu Nelisuarni, yang telah memberikan segala doa, dukungan, motivasi, dan menjadi alasan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga Ayah dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu selalu diberikan kesehatan oleh Allah.

Keluarga besar penulis terutama kakak dan adik penulis, Yori Rizki Akbar dan Abdul Afif yang selalu memberikan do'a dan motivasi untuk keberhasilan penulis.

Athifah Khairunisa yang selalu menemani penulis selama masa perkuliahan, dan selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.

Rizki Putra (dafuq), Fajri Rhamadan, Tati Nabila, Lee Fa'i, Jaini, Hamri, Bibi, Fandi, Gani, dan Seluruh teman-teman IHAA B'15 yang sama-sama berjuang untuk wisuda, tetap semangat, rajin, optimis, dan pastinya tetap kompak.

Syntaxx Error House, ajo Yori, senpai Iqel, kak Irwan, bang Imam, bang Muslih, bang doni, dan kawan sekamar Hafil Tama serta Rizki Putra (Dafuq), terimakasih atas motivasi, dukungan dan hiburan yang telah kalian berikan.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu pada kesempatan ini yang telah banyak membantu dalam penyelesaian Tugas Akhir ini. Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan selama ini akan menjadi amal kebajikan dan mendapatkan pahala dari sisi Allah SWT.

Semoga dengan segala jerih payah dan dorongan yang telah disumbangkan, bernilai sebagai amal ibadah di sisi Allah SWT, Amin. Tugas Akhir ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan kritik dan saran yang sangat membangun dari pembaca dan dapat disampaikan ke *email* fajri.ansyah.putra@students.uin-suska.ac.id Atas bantuannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Pekanbaru, 06 Februari 2020

Penulis,

FAJRI ANSYAH PUTRA

NIM. 11553102609



ANALISA AKTIVITAS *KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA SMKN 1 SINTUK TOBOH GADANG

FAJRI ANSYAH PUTRA

NIM: 11553102609

Tanggal Sidang: 14 Januari 2020

Periode Wisuda:

Program Studi Sistem Informasi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Jl. Soebrantas, No. 155, Pekanbaru

ABSTRAK

Knowledge Sharing adalah suatu proses saling berdiskusi, tukar bertukar pikiran misalnya dalam hal *know-what* dan *know-how* sehingga memungkinkan organisasi tetap berdaya saing. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa faktor yang dominan dalam mempengaruhi *knowledge sharing* pada siswa SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang. Model penelitian yang digunakan ialah *framework* wangpipatwong untuk menganalisa faktor yang paling dominan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Responden dalam penelitian ini adalah siswa SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang dengan jumlah responden berjumlah 130 siswa, Kuesioner digunakan untuk mendapatkan data yang digunakan untuk mengukur variabel dari *framework* Wangwipatwong. Hasil penelitian menunjukan bahwa faktor teknologi memiliki pengaruh yang paling besar terhadap proses *knowledge sharing* pada siswa SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang.

Kata Kunci: *Framework* Wangwipatwong, *knowledge sharing*, SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALYSIS OF KNOWLEDGE SHARING IN SMKN 1 SINTUK TOBOH GADANG

FAJRI ANSYAH PUTRA
NIM: 11553102609

Date of Final Exam: January 14th 2020
Graduation Period:

Department of Information System
Faculty of Science and Technology
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Soebrantas Street, No. 155, Pekanbaru

ABSTRACT

Knowledge Sharing is a process of mutual discussion, exchanging ideas for example in terms of know-what and know-how so as to enable the organization to remain competitive. This study aims to analyze the dominant factors in influencing knowledge sharing in SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang students. The research model used is the wangpipatwong framework for analyzing the most dominant factors and using a quantitative approach. Respondents in this study were students of SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang with a total of 130 students, the questionnaire was used to obtain data used to measure variables from the Wangwipatwong framework. The results showed that the technology factor had the most influence on the process of knowledge sharing in SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang students.

Keywords: *Wangwipatwong framework, knowledge sharing, SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang.*

UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	LEMBAR PERSETUJUAN	ii
	LEMBAR PENGESAHAN	iii
	LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL	iv
	LEMBAR PERNYATAAN	v
	LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
	KATA PENGANTAR	vii
	ABSTRAK	ix
	ABSTRACT	x
	DAFTAR ISI	xii
	DAFTAR GAMBAR	xv
	DAFTAR TABEL	xvi
	DAFTAR SINGKATAN	xvii
1	PENDAHULUAN	1
1.1	Latar Belakang	1
1.2	Rumusan Masalah	4
1.3	Batasan Masalah	4
1.4	Tujuan	4
1.5	Manfaat	4
1.6	Sistematika Penulisan	5
2	LANDASAN TEORI	6
2.1	Penelitian Terdahulu	6
2.2	Profil SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang	8
2.3	<i>Knowledge Management</i>	9
2.4	<i>Knowledge Sharing</i>	11
2.5	<i>Framework Wangpipatwong</i>	12
2.6	<i>Structural Equation Model (SEM)</i>	14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.6.1	<i>Model Pengukuran (Outer Model)</i>	14
2.6.2	<i>Model Struktural (Inner Model)</i>	17
2.7	<i>Partial Least Squares (PLS)</i>	17
2.7.1	Notasi yang Digunakan dalam PLS	18
2.8	Skala Likert	18
2.9	Populasi dan Sampel	19
2.9.1	Teknik Pengambilan Sampel	19

3 METODOLOGI PENELITIAN 20

3.1	Tahap Perencanaan	21
3.1.1	Menentukan Topik dan Objek Penelitian	21
3.1.2	Identifikasi Masalah	21
3.1.3	Studi Literatur	21
3.1.4	Menentukan Batasan Masalah	21
3.1.5	Menentukan Data yang Dibutuhkan	22
3.2	Tahap Pengumpulan Data	24
3.2.1	Melakukan Wawancara	24
3.2.2	Membuat dan Membagikan Kuisioner	24
3.3	Tahap Pengolahan Data	24
3.3.1	Menentukan Hipotesis	25
3.3.2	Mendeskripsikan Responden	27
3.3.3	Transformasi Data	28
3.4	Tahap Analisa	28
3.4.1	Analisa Model Pengukuran	29
3.4.2	Analisis Model Struktural	30
3.5	Hasil	30
3.6	Tahapan Dokumentasi	30

4 ANALISA DAN HASIL 31

4.1	Analisis Aktivitas <i>Knowledge Sharing</i>	31
4.1.1	Faktor Individu	31
4.1.2	Faktor Kelas	31
4.1.3	Faktor Teknologi	32
4.2	Deskripsi Responden	32
4.2.1	Identifikasi Responden Berdasarkan Kelas	33
4.2.2	Identifikasi Responden Berdasarkan Jurusan	34
4.2.3	Identifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	34
4.3	Analisa Faktor Yang Dominan	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4	Pengujian Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	36
4.4.1	Uji Validitas	36
4.4.2	Uji Reabilitas	45
4.5	Pengujian Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	47
4.5.1	Model Hipotesis Yang Diajukan	48
4.6	Pengujian Hipotesis	49
4.7	Pembahasan dan Hasil	51
4.8	Rekomendasi	55
5	PENUTUP	57
5.1	Kesimpulan	57
5.2	Saran	57
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN A HASIL WAWANCARA I		A - 1
LAMPIRAN B DOKUMENTASI		B - 1
LAMPIRAN C DATA KOESIONER		C - 1
C.1	Koesioner Penelitian	C - 1
LAMPIRAN D DATA SISWA		D - 1



DAFTAR GAMBAR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	2.1	Model penelitian Vina Shabrina (2015)	6
	2.2	Model penelitian Wangpipatwong (2009)	7
	2.3	Model penelitian Cheng (2009)	8
	2.4	SECI model Nonaka dan Takeuchi (1994)	10
	2.5	Model penelitian Wangpipatwong, 2009	12
	3.1	Metodologi penelitian	20
	3.2	<i>Framework</i> Wangwipapwong(2009)	25
	3.3	Analisa faktor KS	27
	4.1	Responden berdasarkan kelas	33
	4.2	Responden berdasarkan jurusan	34
	4.3	Responden berdasarkan jenis kelamin	35
	4.4	Diagram jalur	36
	4.5	<i>Convergent validity</i> model keseluruhan	37
	4.6	Diagram jalur yang telah direspesifikasi.	39
	4.7	Hasil perhitungan ulang diagram respesifikasi	39
	4.8	<i>Convergent validity</i> pada variabel WS	40
	4.9	<i>Convergent validity</i> pada variabel AS	41
	4.10	<i>Convergent validity</i> pada variabel IS	41
	4.11	<i>Convergent validity</i> pada variabel DC	42
	4.12	<i>Convergent validity</i> pada variabel TA	43
	4.13	<i>Convergent validity</i> pada variabel TS	43
	4.14	Diagram AVE	45
	4.15	Diagram <i>composite reliability</i>	46
	4.16	Diagram <i>cronbach's alpha</i>	47
	4.17	Diagram <i>R Square</i>	48
	4.18	Nilai <i>path coefficients</i>	48
	4.19	Hipotesis	49
	4.20	Faktor individu	52
	4.21	Faktor kelas	53
	4.22	Faktor teknologi	55

DAFTAR TABEL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	2.1	Variabel dan Indikator	12
	3.1	Tampilan kuesioner	22
	3.2	Populasi siswa kelas 12 SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang	27
	4.1	Identifikasi responden berdasarkan kelas	33
	4.2	Identifikasi responden berdasarkan jurusan	34
	4.3	Responden berdasarkan jenis kelamin	35
	4.4	<i>Convergent validity</i> model keseluruhan	37
	4.5	<i>Convergent validity</i> pada variabel WS	40
	4.6	<i>Convergent validity</i> pada variabel AS	41
	4.7	<i>Convergent validity</i> pada variabel IS	41
	4.8	<i>Convergent validity</i> pada variabel DC	42
	4.9	<i>Convergent validity</i> pada variabel TA	43
	4.10	Nilai average variance extracted (AVE)	43
	4.11	Nilai <i>discriminant variable validity cross loading</i>	44
	4.12	Nilai AVE	44
	4.13	<i>Composite reliability</i>	46
	4.14	<i>Cronbach's alpha</i>	46
	4.15	<i>R-Square</i>	47
	4.16	Hipotesis	49
	4.17	Pengujian hipotesis	49
	4.18	Rekomendasi	56
	C.2	Data koesioner	C - 3
	C.3	Data koesioner	C - 6
	D.1	Data siswa	D - 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR SINGKATAN

BK	: Bimbingan Konseling
KM	: <i>Knowledge Management</i>
KS	: <i>Knowledge Sharing</i>
PT	: Perguruan Tinggi
PTS	: Perguruan Tinggi Swasta
PTN	: Perguruan Tinggi Negeri
SBMPTN	: Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri
Sintoga	: Sintuk Toboh Gadang
SMKN	: Sekolah Menengah Kejuruan
SNMPTN	: Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri



UIN SUSKA RIAU



BAB 1 PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Pengetahuan (*knowledge*) adalah informasi yang dimiliki oleh seorang individu yang bila dikombinasikan dengan informasi yang dimiliki oleh orang lain seperti pengalaman maka akan menjadi dasar untuk mengambil keputusan atau bertindak, dan pengetahuan bukanlah sesuatu yang menjadi hak mutlak milik suatu pribadi atau suatu organisasi (Elizabeth, 2014). *knowledge* juga merupakan suatu informasi yang terletak dalam pikiran manusia dimana bermanfaat untuk pengambilan keputusan dalam kondisi yang berbeda sekalipun. Jadi, pengetahuan dapat menjadikan suatu informasi menjadi lebih berharga atau mempunyai nilai (*value*) sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk mengambil keputusan atau melakukan suatu tindakan (Masa'deh dkk., 2015).

knowledge sharing adalah suatu proses saling berdiskusi, tukar bertukar pikiran misalnya dalam hal *know-what* dan *know-how* sehingga memungkinkan organisasi tetap berdaya saing (Budihardjo, 2017). *Knowledge sharing* dapat diartikan sebagai aktivitas penting yang berdampak meningkatkan kemampuan individu untuk mengambil data baru dan sumber daya untuk tujuan pembelajaran, pemecahan masalah, dan peningkatan diri (Din dan Haron, 2012). *Knowledge sharing* bukan sesuatu yang dipaksakan atau disiapkan secara formal namun mengalir secara alamiah atas unsur kerelaan untuk membantu orang lain demi kemajuan atau mencapai tujuan tertentu (Elizabeth, 2014).

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang (SMK N 1 Sintoga) merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang ada di kecamatan Sintuk Toboh Gadang (Sintoga) Kabupaten Padang Pariaman Sumatera Barat. SMK N 1 Sintoga didirikan pada tahun 2007 dengan membuka dua jurusan pertama yaitu Akomodasi Perhotelan dan Tata Boga, dan sekarang sudah berkembang menjadi 5 jurusan Akomodasi Perhotelan, Tata Boga, Rekayasa Perangkat lunak (RPL), Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), dan yang paling baru Teknik Sepeda Motor (TSM).

SMKN 1 Sintoga mempunyai misi yang salah satunya "Menyiapkan tamatan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi". Dengan adanya misi tersebut tentunya ada kiat-kiat yang dilakukan pihak sekolah dalam mempersiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi yang ada di seluruh Indonesia. Untuk mencapai misi tersebut tentunya ada proses Pembagian Pengetahuan (*Knowledge Sharing*) mengenai Perguruan Tinggi yang dilakukan oleh

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru kepada siswa ataupun siswa dengan siswa yang lainnya.

Aktifitas *knowledge sharing* yang terjadi pada siswa SMKN 1 Sintoga mengenai perguruan tinggi masuk kedalam kegiatan belajar dan mengajar kepada siswa. Mata pelajaran yang membahas PT masuk kedalam mata pelajaran bimbingan konseling (BK). Akan tetapi pada tahun ajaran 2019/2020 mata pelajaran BK yang sebelumnya hanya diajarkan kepada siswa kelas 12 semua jurusan dan dibagi menjadi 13 kelas telah dihapuskan. Pada tahun ajaran 2019/2020 pihak sekolah hanya mengadakan kegiatan bimbingan konseling mengenai perguruan tinggi. Kegiatan bimbingan konseling dilakukan terhadap setiap siswa yang mendapatkan peringkat 10 besar dikelas dan memiliki minat untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi. Kegiatan ini dilakukan agar dapat dilakukan perhatian lebih terhadap siswa yang berprestasi dan memiliki minat untuk melanjutkan pendidikan. *Knowledge Sharing* yang dilakukan berupa pemberian materi dan informasi mengenai perguruan tinggi yang ada di Indonesia baik Perguruan Tinggi Negeri (PTN) maupun Perguruan Tinggi Swasta (PTS) sesuai minat dan tujuan dari siswa tersebut. Selain melalui penyampaian materi dan informasi dari guru BK, pihak sekolah melalui bagian humas juga menghadirkan pemateri dari perguruan tinggi untuk menyampaikan informasi mengenai perguruan tinggi.

Proses pembelajaran pada siswa dalam menerima dan memahami pelajaran didalam kelas tidak semua siswa dapat memahaminya dikarenakan banyak faktor, baik dikarenakan individu siswa yang tidak memperhatikan materi dan individu siswa tidak memahami yang disampaikan oleh guru. Selain itu kurangnya minat siswa dalam bertanya ataupun melakukan bimbingan khusus dengan guru yang bersangkutan. Dan sebagian siswa lebih memilih bertanya kepada teman sekelas yang lebih paham dan sebagian yang lain lebih memilih untuk mencari informasi tambahan melalui internet dikarenakan kurangnya materi yang disampaikan oleh guru didalam kelas.

Kerangka pemikiran yang digunakan pada penelitian ini ada 3 faktor yaitu faktor individu, faktor kelas, dan faktor teknologi. Setiap 3 faktor memiliki 3 indikator berupa pertanyaan, dan ketiga faktor ini ada 7 variabel diantaranya yaitu, *Willingness to share, Ability to share, Instructor support, Degree of competition, Technology availability, Technology support and Knowledge Sharing*.

Faktor individu yang terjadi pada siswa SMKN 1 Sintoga berupa ketersediaan siswa untuk berbagi ilmu pengetahuan atau kemampuan siswa dalam membagikan ilmu kepada temannya. Faktor individu yang terjadi pada siswa SMKN 1 Sintoga mengenai perguruan tinggi yaitu siswa meminjamkan catatan kepada teman yang membutuhkan, dan juga menyampaikan ilmu kepada teman yang bertanya berupa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penjelasan melalui buku catatan dan berupa ilmu yang dipahami dari gurunya.

Faktor kelas yang terjadi pada siswa SMKN 1 Sintoga berupa siswa dan guru yang aktif melaksanakan KS, guru menyampaikan pelajaran berupa memberikan materi dengan cara menjelaskan kepada siswa dan memberikan catatan. Kemudian siswa dapat bertanya kepada guru, seperti diskusi tanya jawab antara guru kepada siswa dan antar siswa. Penyampaian yang tidak tepat maka akan dibantu oleh guru dan teman yang lain.

Faktor teknologi di SMKN 1 Sintoga berupa ketersediaan perangkat teknologi yang dapat membantuk proses KS siswa, berupa adanya 4 labor komputer, dan jaringan internet yang mendukung siswa dalam mendapatkan informasi yang lebih mengenai PT.

Di SMKN 1 Sintoga, *knowledge sharing* mengenai PT sangat penting karena proses belajar siswa di sekolah tidak menyelimkan pengetahuan yang cukup mengenai proses masuk ke PTN atau PTS dan informasi mengenai pilihan PTN atau PTS yang bisa dipilih. Para siswa tidak dapat bimbingan yang lebih dari para guru mengenai PTN atau PTS, sehingga siswa harus bisa mendapatkan informasi dari luar sekolah seperti keluarga, berbagi sesama teman, internet, dan mengikuti bimbingan belajar untuk masuk ke PTN ataupun PTS. Dengan melakukan *knowledge sharing* para siswa bisa mendapatkan informasi mengenai PTN atau PTS sehingga para siswa dapat mengambil keputusan mengenai PTN atau PTS mana yang mereka pilih untuk melanjutkan pendidikan dan bagaimana cara untuk mencapainya.

Siswa SMKN 1 Sintoga yang dapat lulus ke PTN atau PTS setiap tahunnya sangat sedikit. Dilihat dari data 3 tahun terakhir, pada tahun 2016 siswa yang lulus PTN atau PTS hanya 30 orang, pada tahun 2017 sebanyak 27 orang dan pada tahun 2018 sebanyak 19 orang. Dari data 3 tahun terakhir dapat dilihat sangat rendahnya tingkat siswa yang lulus dan dapat melanjutkan pendidikan. Tentu saja banyak faktor yang menyebabkan hal tersebut salah satunya *knowledge sharing*.

Melihat setiap tahunnya jumlah siswa yang dapat lulus ke PTN ataupun PTS selalu menurun, maka penulis bermaksud menganalisis *knowledge sharing* yang terjadi di SMKN 1 Sintoga mengenai PTN atau PTS. Bagaimana proses *knowledge sharing* antara siswa SMKN 1 Sintoga, sehingga hasil dari analisis ini diharapkan bisa menjadi solusi untuk bisa meningkatkan proses *knowledge sharing* mengenai perguruan tinggi.

Metode pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui wawancara tidak terstruktur terhadap siswa SMKN 1 Sintoga untuk menganalisa bagaimana cara mereka melakukan *knowledge sharing* selama ini. Selain melalui wawancara, pengumpulan data pada penelitian ini juga dilakukan dengan cara menyebarkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuisioner sebagai alat pengumpulan data dan untuk mengukur variabel yang diteliti. Penelitian ini menggunakan *Framework* Wangpipatwong (2009) untuk menganalisa faktor yang berpengaruh terhadap perilaku berbagi pengetahuan siswa, dan pengolahan data menggunakan *Partial Least Squares* (PLS-SEM).

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dilakukan penelitian pada SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang dengan judul penelitian **"Analisis Aktivitas *Knowledge Sharing* Pada Siswa SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang"**, untuk mengetahui faktor yang paling dominan mempengaruhi *Knowledge Sharing* siswa di SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diambil suatu rumusan masalah bagaimana analisa faktor-faktor aktivitas *knowledge sharing* terhadap siswa SMKN 1 Sintoga mengenai perguruan tinggi?

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah tugas akhir ini adalah:

- Penelitian tugas akhir ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data.
- Framework* yang digunakan untuk menganalisa faktor yang paling dominan dalam mempengaruhi *knowledge sharing* yaitu *framework* Wangpipatwong.
- Yang menjadi responden pada penelitian ini adalah siswa kelas 12 SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang semua jurusan yang mengikuti kegiatan bimbingan mengenai Perguruan tinggi dengan jumlah 130 siswa.
- Analisis pengolahan data mengikuti teknik *Struktural Equation Modelling* (SEM) dan tools SmartPLS.

1.4 Tujuan

Tujuan penelitian tugas akhir ini adalah:

- Untuk menganalisa faktor yang dominan dalam mempengaruhi *knowledge sharing* pada siswa SMKN 1 Sintoga mengenai perguruan tinggi.
- Memberikan rekomendasi pada pihak sekolah mengenai faktor yang paling dominan untuk siswa melakukan aktivitas *Knowledge Sharing*.

1.5 Manfaat

Manfaat penelitian tugas akhir ini adalah:

- Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah untuk dapat mengetahui dan memahami masalah *knowledge sharing* pada siswa SMKN 1 Sintoga.
- Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

da pihak sekolah SMKN 1 Sintoga.

Menjadi bahan referensi dan literatur bagi penelitian dan karya ilmiah selanjutnya

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan laporan Tugas Akhir ini disusun untuk memberikan gambaran umum tentang penelitian. Sistematika penulisan Tugas Akhir ini terdiri dari 5 (lima) bab, dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB 1. PENDAHULUAN

Bab 1 pada Tugas Akhir berisi tentang: (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) batasan masalah; (4) tujuan; (5) manfaat; dan (6) sistematika penulisan.

BAB 2. LANDASAN TEORI

Berisi tentang penjelasan teori - teori yang mendukung masalah yang sedang dikaji mulai dari teori yang bersifat umum hingga teori yang bersifat khusus dan teori lainnya yang menunjang dalam penelitian tugas akhir.

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

BAB 3 pada tugas akhir ini berisi tentang bagaimana alur pelaksanaan penelitian mulai dari tahap perencanaan sampai pada penulisan laporan.

BAB 4. ANALISA DAN PERANCANGAN

Bab ini menjelaskan analisis faktor-faktor yang paling dominan terhadap aktivitas *knowledge sharing* pada siswa SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang hingga didapatkan rekomendasi.

BAB 5. PENUTUP

Bab ini berisikan kesimpulan dan saran dari penelitian yang telah dilakukan.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 2

LANDASAN TEORI

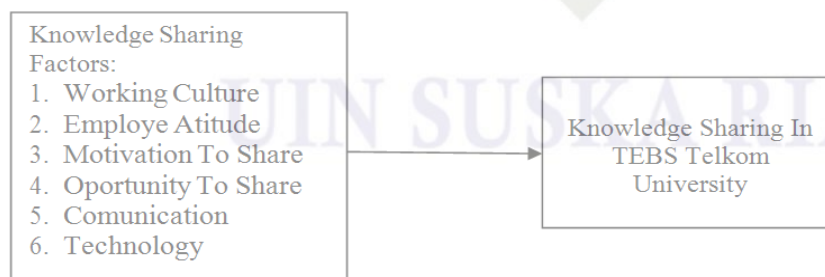
Pada bab ini membahas mengenai hal-hal yang berkaitan langsung dengan penelitian yang dilakukan meliputi Penelitian Terdahulu, Profil SMKN 1 Sintoga, *Knowledge Management*, *Knowledge Sharing*, SECI Model, *Structural Equation Model* (SEM), *Partial Least Squares* (PLS), notasi yang digunakan dalam PLS, Skala Likert, Populasi dan Sampel.

2. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian mengenai analisa aktivitas *knowledge sharing* yang dilakukan oleh peneliti terdahulu, yang pertama merupakan penelitian yang dilakukan oleh Elizabeth (2014). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan *knowledge sharing* pada antar mahasiswa yang terjadi pada mahasiswa-mahasiswa program studi Teknik Informatika (TI) STMIK GI MDP. Metode dalam pengambilan data yang digunakan pada penelitian ini ialah menggunakan wawancara dan melalui *Focus Group Discussion* (FGD) yang di tujukan terhadap mahasiswa – mahasiswa program studi Teknik Informatika STMIK GI MDP.

Penelitian yang dilakukan oleh Shabrina dan Silvianita (2015), Penelitian ini bertujuan untuk mendefenisikan faktor-faktor yang menciptakan kegiatan *knowledge sharing* antara dosen di TEBS dan untuk menentukan seberapa banyak faktor-faktor ini mendominasi kegiatan *knowledge sharing*. Penelitian ini menggunakan 6 variabel sebagai faktor *knowledge sharing* dan menggunakan 75 dosen yang bekerja sebagai responden. Adapun variabel yang digunakan pada penelitian ini yaitu Budaya Kerja, Sikap Karyawan, Motivasi untuk berbagi, Peluang untuk berbagi, Komunikasi, dan Teknologi.

Berikut model penelitian dari Shabrina dan Silvianita (2015) yang dapat dilihat pada Gambar 2.1.

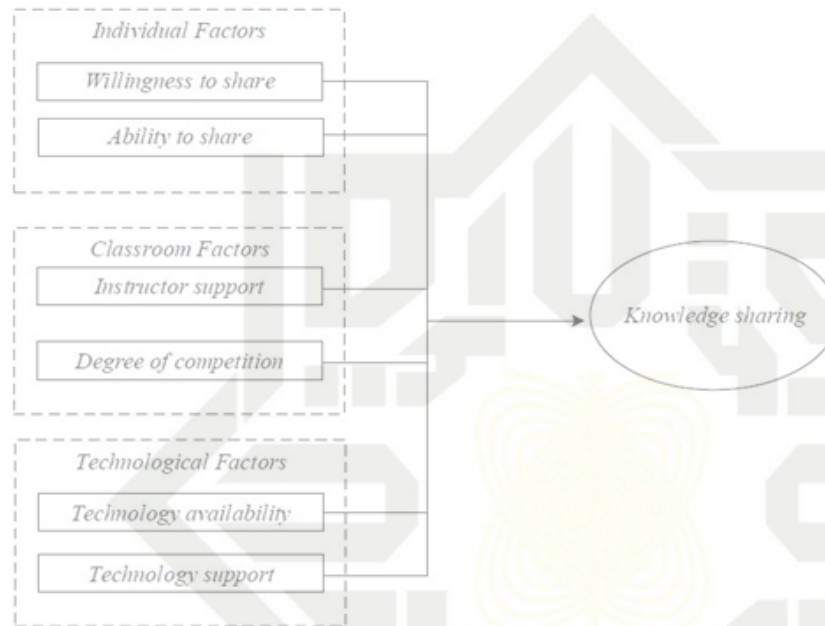


Gambar 2.1. Model penelitian Vina Shabrina (2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Wangpipatwong (2009). Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki faktor-faktor yang mempengaruhi berbagi pengetahuan pada kalangan mahasiswa. Dalam penelitian ini menggunakan 3 faktor yaitu aspek individu, ruang kelas, dan teknologi, dan terdapat 6 variabel yaitu Kesiediaan untuk Berbagi, Kemampuan untuk Berbagi, Dukungan Instruktur, Tingkat Persaingan, Ketersediaan Teknologi, Dukungan Teknologi. Berikut model penelitian dari Wangpipatwong (2009) yang dapat dilihat pada Gambar 2.2.

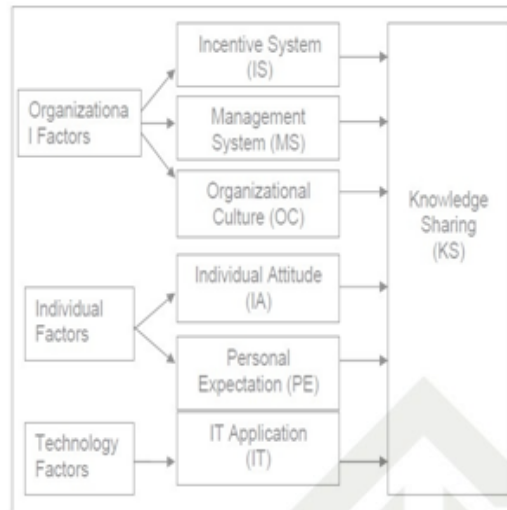


Gambar 2.2. Model penelitian Wangpipatwong (2009)

Penelitian yang dilakukan oleh Cheng, Ho, dan Lau (2009) yang berjudul *Knowledge Sharing in Academic Institutions: a Study of Multimedia University Malaysia*, penelitian ini membahas perilaku berbagi pengetahuan yang dilakukan kalangan akademisi di universitas swasta di Malaysia. Pada penelitian ini menggunakan 3 faktor yaitu faktor organisasi, individu dan teknologi, dan terdapat 6 variabel yaitu Sistem Insentif, Sistem Manajemen, Budaya Organisasi, Sikap Individu, Harapan Pribadi, dan Aplikasi TI. Berikut model penelitian dari Cheng dkk. (2009) yang dapat dilihat pada Gambar 2.3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.3. Model penelitian Cheng (2009)

2.2 Profil SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang

SMKN 1 Sintoga merupakan sekolah menengah kejuruan yang didirikan pada tahun 2007 dan SMKN 1 Sintoga terletak di Jl. Raya Lubuk Alung - Pauh Kamar KM 4, Kecamatan Sintuk Toboh Gadang, Kabupaten Padang Pariaman, Sumatra Barat. Pada awal didirikan SMKN 1 Sintoga memiliki 2 jurusan yaitu Akomodasi Perhotelan (APH), dan Tata boga, dan sekarang SMKN 1 Sintoga sudah memiliki 5 jurusan yaitu Akomodasi Perhotelan (APH), Tata Boga, Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Teknik Komputer Jaringan (TKJ), dan Teknik Sepeda Motor (SCM).

Jumlah murid SMKN 1 Sintoga setiap tahunnya selalu meningkat, dan sekarang pada tahun ajaran 2019/2020 jumlah murid SMKN 1 Sintoga sudah mencapai 1203 murid dengan berbagai jurusan. Sedangkan jumlah tenaga ajar yang terhitung pada tahun ajaran 2018/2020 dengan berbagai bidang keahlian, baik guru maupun tenaga kependidikan berjumlah 81.

Dalam mencapai tujuan SMKN 1 Sintoga mempunyai visi dan misi, visi SMKN 1 Sintoga yaitu "Menciptakan tenaga kerja yang kompetitif dan profesional di tingkat nasional maupun internasional". Sedangkan Misi SMKN 1 Sintoga yaitu:

1. Membentuk insan yang beriman dan bertqwa kepada tuhan yang maha esa
2. Mempersiapkan tenaga kerja yang tangguh, kompetitif, dan profesional
3. Menghasilkan lulusan yang mandiri serta menjadi insan yang jujur dan peduli
4. Membekali lulusan yang cerdas untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi
5. Pengembangan sistem manajemen mutu berkelanjutan untuk meningkatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6.

kepuasan pelanggan melengkapi sarana dan prasarana yang memadai dan lingkungan belajar yang kondusif serta asri

Meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan menjadi insan yang profesional

Dan tujuan dari SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang yaitu:

1. Dihasilkan peserta didik sebagai manusia produktif, mandiri, berkarakter melalui SNP sesuai kompetensi keahlian yang dipilihnya sebagai tenaga kerja mengeah tingkat nasional maupun internasional.
2. Terwujudnya peserta didik yang mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam bidang dalam berkompetisi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang dimilikinya.
3. Terbekalnya peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni agar mampu mengembangkan diri dikemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Terbeklainya peserta didik dengan kempetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

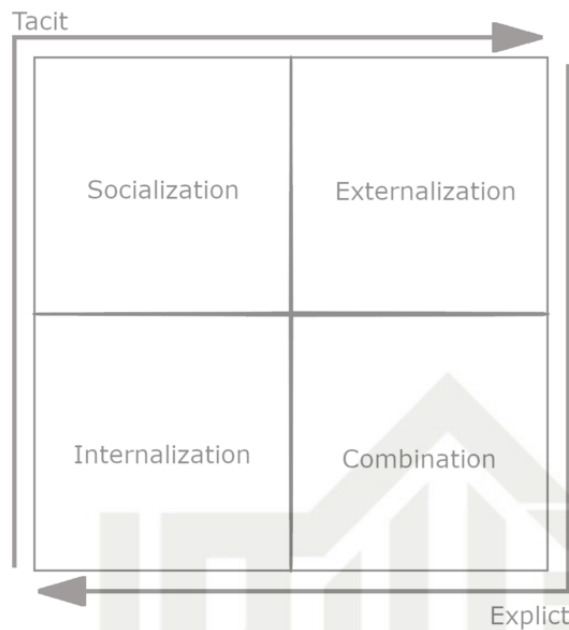
2.3 Knowledge Management

Knowledge Management pada awalnya dikembangkan oleh bebera perintis awal seperti Peter Drucker pada 1970-an, Karl Erik Sveiby pada akhir 1980-an, dan Nonaka dan Takeuchi pada 1990-an. Tidak ada definisi *knowledge management* secara universal. Tetapi ada banyak definisi yang disodorkan oleh para ahli. Sederhananya, manajemen pengetahuan adalah konversi pengetahuan diam-diam menjadi pengetahuan eksplisit dan membagikannya dalam organisasi. Dengan kata lain, secara teknis dan akurat, manajemen pengetahuan adalah proses di mana organisasi menghasilkan nilai dari aset berbasis intelektual dan pengetahuan mereka (Uriarte, 2008).

Knowledge management menurut Nonaka dan Takeuchi (1994) adalah alat manajemen yang membenarkan keyakinan bahwa pengetahuan menjadi aset untuk meningkatkan kapasitas organisasi agar mampu bekerja lebih efektif Putri, Wahyuningsas, Sa'adah, DS, dan Radianto (2018). Nonaka menawarkan empat model pembentukan perpindahan pengetahuan, yaitu *socialization*, *externalization*, *combination*, *internalization* yang biasa dikenal dengan SECI model. Menurut Nonaka dan Takeuchi perlu digunakan perangkat teknologi informasi yang ada di organisasi melalui empat cara konversi sebagaimana dalam Gambar 2.4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.4. SECI model Nonaka dan Takeuchi (1994)

Berikut adalah penjelasan masing-masing proses konversi *knowledge* pada Gambar 2.4 (Putri et al., 2018):

1. *Tacit to tacit communication* (Sosialisasi) merupakan adalah proses berbagi pengetahuan dan membuat pengetahuan tacit sebagai model mental dan keterampilan teknis. Pengetahuan tacit bisa diperoleh melalui observasi, imitasi, dan praktek. Muncul karena adanya aktivitas berbagi dan menciptakan pengetahuan tacit melalui pengalaman langsung.
2. *Tacit to explicit communication* (Eksternalisasi) merupakan proses artikulasi *tacit knowledge* dalam bentuk konsep *eksplisit* dalam bentuk metafora, analogis, hipotesis, atau model.
3. *Explicit to explicit communication* (kombinasi) merupakan proses konsep sistemis ke dalam sistem pengetahuan dengan menggabungkan pengetahuan eksplisit yang berbeda. Pengetahuan eksplisit dipindah melalui media seperti dokumen, pertemuan, email atau percakapan telepon. Kategorisasi pengetahuan ini akan memunculkan pengetahuan baru.
4. *Explicit to tacit communication* (*Internalization*) merupakan proses mengubah pengetahuan eksplisit menjadi tacit dan dekat dengan konsep pengalaman karena mengerjakan (*learning by doing*) misalnya sebuah laporan dan menyimpulkan gagasan baru atau mengambil tindakan konstruktif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.4 Knowledge Sharing

Mitchell menyatakan *knowledge sharing* adalah suatu proses saling berdiskusi, tukar bertukar pikiran misalnya dalam hal know-what dan know-how sehingga memungkinkan organisasi tetap berdaya saing (Budihardjo, 2017). Nonaka, Toyama, dan Konno (2000) memperkenalkan konsep *Ba*. Kata *Ba* itu berasal dari bahasa Jepang yang sulit diterjemahkan secara tepat dalam bahasa Indonesia namun dalam bahasa Inggris *Ba* berarti kurang lebih *place/space* (ruang/tempat), suatu konteks yang dianut tempat pengetahuan diciptakan, dibagikan dan dimanfaatkan. *Ba* dapat dikatakan sebagai tempat untuk berbagi: “tempat” yang dimaksud dapat bersifat fisik seperti kantor, sekolah, virtual misalnya email, internet, teleconference, mental/kognitif seperti pengalaman atau pengetahuan yang sama, mental model yang sama. Dengan kata lain, sekelompok orang yang memiliki mental model yang sama akan mempermudah dalam berbagi pengetahuan (Budihardjo, 2017).

Berkaitan dengan konsep *Ba*, Nonaka dan Konno memperkenalkan empat jenis *Ba* berkaitan dengan SECI:

1. *Originating Ba* bertatap muka merupakan kunci utama untuk saling men-transfer *tacit knowledge*. Dalam proses ini, antar individu melakukan suatu tindakan “tukar menukar pengetahuan” yang melampaui batasan diri dengan orang lain sebab itu konversi pengetahuannya harus didasari oleh suatu komitmen yang tinggi, saling percaya dan kepedulian.
2. *Interacting Ba* Adalah tempat *tacit knowledge* dijadikan *explicit* melalui dialog dan metafor serta bersifat *peer-to-peer*. *Interacting Ba* sering disebut sebagai *dialoguing Ba* adalah suatu wadah mental model di “share” dan diterjemahkan dalam bahasa untuk kemudian diartikulasikan serta ditransfer melalui dialog antar individu. Berbeda dengan *originating Ba*, *Ba* jenis ini pada umumnya sengaja dirancang untuk dilaksanakan. Melalui interaksi yaitu dialog dan diskusi, suatu pola berpikir seseorang dieksplisitkan melalui metafor atau analogi.
3. *Cyber Ba* Adalah suatu “tempat” berinteraksi secara virtual melalui proses kombinasi antara *explicit knowledge* yang baru dan yang sudah ada untuk menciptakan *explicit knowledge* baru yang lain kemudian disebarkan keseluruhan anggota organisasi melalui interaksi antar kelompok. *Cyber Ba* sering disebut sebagai *systemizing Ba*; interaksi antar individu dilakukan secara virtual dengan mempergunakan IT dalam *Ba* ini. Penggunaan IT seperti misalnya TV, intranet, internet dan sejenisnya untuk memfasilitasi proses kolaborasi virtual antar individu untuk membangun *systemizing Ba*. Dewasa ini banyak perusahaan atau organisasi mempergunakan media seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

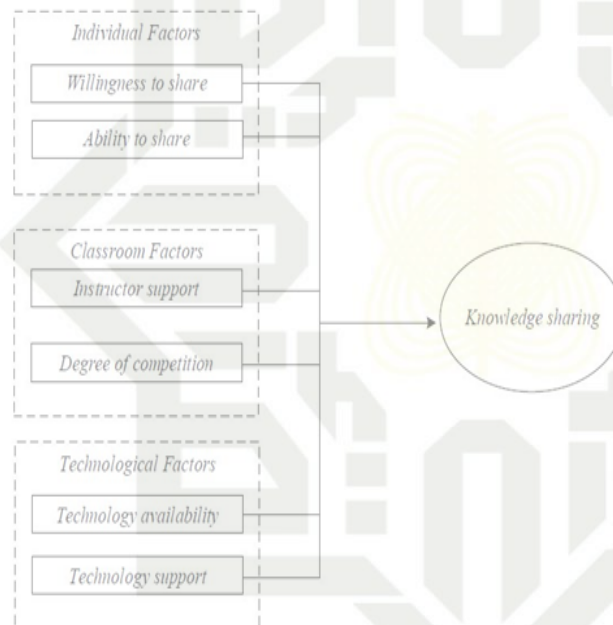
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BBM, Line, dan sejenisnya untuk berbagi dan bertukar pengetahuan informasi penting.

Exercising Ba Merupakan suatu “ruang” untuk memfasilitasi konversi dari *explicit knowledge* ke *tacit knowledge* dan bersifat *on-the-site*. Teknik yang banyak yang digunakan antara lain *learning by doing* dan *active participation*.

Framework Wangpipatwong

Penelitian yang dilakukan Wangpipatwong (2009) dengan judul “*Factors Influence Knowledge Sharing Among University Students*”. Penelitian bertujuan untuk meneliti faktor apa yang berdampak terhadap perilaku berbagi pengetahuan mahasiswa perguruan tinggi di Bangkok, Thailand. Berikut merupakan medel penelitiannya pada Gambar 2.5.



Gambar 2.5. Model penelitian Wangpipatwong, 2009

Faktor KS dibagi menjadi 3 kategori yaitu faktor individu, faktor organisasi dan faktor teknologi. Namun karena konteks penelitian diantara mahasiswa di universitas, faktor organisasi di modifikasi menjadi faktor kelas. Setiap faktor memiliki 3 indikator dalam mengukur KS. Berikut indikator yang digunakan Wangpipatwong dalam mengukur KS pada Tabel 2.1.

Tabel 2.1. Variabel dan Indikator

Variabel	Indikator
	Kesediaan membagikan materi kuliah kepada teman sekelas.
<i>Willingness to share</i>	



Tabel 2.1 Variabel dan Indikator (Tabel lanjutan...)

Variabel	Indikator
<i>Ability to share</i>	Kesediaan melakukan diskusi tentang ide baru dengan teman.
	Kesediaan untuk membagikan ilmu yang diperoleh kepada teman.
	Mudah menyampaikan pengetahuan dalam kata-kata.
<i>Instructor support</i>	Yakin akan kemampuan untuk menyediakan pengetahuan pada teman.
	Yakin dengan pengetahuan yang dibagikan akan meningkatkan kemampuan teman.
	Dosen memberi dukungan untuk melakukan KS dengan teman kelas.
<i>Degree of competition</i>	Dosen mendorong mahasiswa berdiskusi dengan teman lainnya.
	Dosen memberi penghargaan secara verbal ketika mahasiswa melakukan KS.
	Mahasiswa bergantung pada kinerja teman kelas.
<i>Technology availability</i>	Mahasiswa merasa punya potensi yang lebih baik dibanding teman kelas.
	Mahasiswa merasa teman kelas adalah saingannya.
	Tersedia beberapa perangkat IT untuk berbagi pengetahuan seperti email, chat rooms, dan SMS.
<i>Technology support</i>	Bisa mengakses internet di rumah dan di kampus.
	Mempunyai pengalaman yang sulit dalam mengakses jalur komunikasi untuk berbagi pengetahuan.
	IT mempermudah untuk berhubungan dengan teman yang mempunyai ilmu.
	IT mempermudah proses berbagi pengetahuan pada teman.
	IT mempermudah mahasiswa memperoleh ilmu yang diperlukan.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang mengambil berbagai jurusan di Universitas di Bangkok. Kuesioner dibagikan kepada 207 orang mahasiswa dan dianalisis besar pengaruhnya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *technology support* (dukungan teknologi), *ability to share* (kemampuan berbagi), dan *degree of competition with classmates* (persaingan dengan teman sekelas) mempunyai pengaruh signifikan terhadap KS antar mahasiswa, berbeda dengan *willingness to share* (bersedia berbagi), *technology availability* (ketersediaan teknologi) dan *instructor support* (dukungan dosen) tidak mempunyai pengaruh terhadap KS.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.6 *Structural Equation Model (SEM)*

Dalam paradigma riset kuantitatif, pengujian hipotesis merupakan harapan penting untuk mengkonfirmasi atau mengembangkan teori, menjawab masalah penelitian dan memberikan solusi pada subjek penelitian. Untuk itu, pemilihan alat atau teknis analisis statistika menjadi bagian yang penting dalam menguji hipotesis. Berbagai teori dan konsep metodologi penelitian telah menjelaskan banyak hal untuk memberikan arahan dan petunjuk bagi peneliti dalam menentukan pemilihan alat analisis. Salah satu alat analisis yang mulai banyak digunakan adalah SEM (*Structural Equation Modeling*). Jika suatu model hanya menggunakan sebuah dependen variabel saja, maka suatu teknik regresi dapat digunakan. Namun, apabila suatu model sudah menggunakan lebih dari satu dependen variabel, maka penyelesaian model menggunakan beberapa persamaan regresi akan menjadi tidak tepat, sehingga dibutuhkan teknik analisis data yang lainnya. Untuk maksud ini, suatu model yang berbentuk struktur banyak dependen variabel, dapat dianalisis dengan menggunakan teknik SEM (*Structural Equation Modeling*) (Jogiyanto dan Abdillah, 2009).

SEM (*Structural Equation Modeling*) adalah suatu teknik statistika untuk menguji dan mengestimasi hubungan kausal dengan mengintegrasikan analisis faktor dan analisis jalur. SEM adalah pengembangan dari *general linear model* (GLM) dengan regresi berganda sebagai bagian utamanya. Namun, SEM lebih handal, ilustratif dan kokoh dibanding teknik regresi ketika memodelkan interaksi, non-linearitas, error pengukuran, korelasi error terms dan korelasi antar variabel laten independen berganda yang masing-masing diukur oleh indikator berganda dengan satu atau lebih laten dependen dengan indikator berganda. Proses pemodelan SEM terdiri dari 2 tahapan dasar, yaitu validasi model pengukuran dan pengujian model struktural. SEM mengutamakan pemodelan konfirmatori dibandingkan pemodelan eksploratori (Wong, 2013). SEM biasanya dimulai dengan pengembangan hipotesis, representasi model, dan operasionalisasi variabel menggunakan instrumen pengukuran dan pengujian model (Jogiyanto dan Abdillah, 2009).

2.6.1 *Model Pengukuran (Outer Model)*

Suatu konsep dan model penelitian tidak dapat diuji dalam suatu model prediksi hubungan relasional dan kausal jika belum melewati tahap purifikasi dalam model pengukuran. Model pengukuran sendiri digunakan untuk menguji validitas konstruk dan reliabilitas instrumen. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kemampuan instrumen penelitian mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan uji reliabilitas digunakan untuk mengukur konsisten alat ukur dalam mengukur su-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau konsep atau dapat juga digunakan untuk mengukur konsisten responden dalam menjawab item pertanyaan dalam kuesioner atau instrumen penelitian (Hair Jr, Hult, Ringle, dan Sarstedt, 2016).

Validitas terdiri atas validitas eksternal dan validitas internal. Validitas eksternal menunjukkan bahwa hasil dari suatu penelitian adalah valid yang dapat digeneralisir ke semua objek, situasi dan waktu yang berbeda. Validitas internal menunjukkan kemampuan dari instrumen penelitian mengukur apa yang seharusnya diukur dari suatu konsep. Validitas internal terdiri atas validitas kualitatif dan validitas konstruk. Validitas kualitatif terdiri atas validitas tampak (*face validity*) dan validitas isi (*content validity*). Validitas isi menunjuk kemampuan item-item di instrumen mewakili konsep yang diukur. Validitas tampak menunjukkan bahwa item-item mengukur suatu konsep jika dari penampilan tampaknya seperti mengukur konsep tersebut. Validitas kualitatif dilakukan berdasarkan pendapat atau evaluasi dari panel pakar atau dari orang lain yang ahli tentang konsep yang diukur. Beberapa peneliti tidak menganggap validitas kualitatif sebagai validitas internal yang cukup valid (Jogiyanto dan Abdillah, 2009).

Validitas konstruk menunjukkan seberapa baik hasil yang diperoleh dari pengguna suatu pengukuran sesuai teori-teori yang digunakan untuk mendefinisikan suatu konstruk. Korelasi yang kuat antara konstruk dan item-item pernyataannya dan hubungan yang lemah dengan variabel lainnya merupakan salah satu cara untuk menguji validitas konstruk. Uji validitas konstruk secara umum dapat diukur dengan parameter skor loading di model penelitian (Rule of Thumbs > 0,7) dan menggunakan parameter AVE, Commuality, dan Redudancy, berikut rumus dari masing-masing parameter (Jogiyanto, 2011):

$$AVE = \frac{\sum_{i=1}^n \lambda_i^2}{n}$$

Keterangan rumus yaitu, λ adalah *Standardize loading factor* dan i adalah jumlah indikator.

$$Commuality = \frac{1}{p_j} \sum_{h=1}^{p_j} korelasi^2(X_{jh}, Y_j)$$

$$Redudancy Y_j = Commuality * R^2(Y_j \text{ yang menjelaskan } Y_j)$$

Validitas konvergen berhubungan dengan prinsip bahwa pengukur-pengukur dari suatu konstruk seharusnya berkorelasi tinggi. Validitas konvergen terjadi jika skor yang diperoleh dari dua instrumen yang berbeda yang mengukur konstruk yang sama mempunyai korelasi tinggi. Uji validitas konvergen dalam PLS dengan indikator reflektif dinilai berdasarkan *loading factor* (korelasi antara skor item/skor komponen dengan skor konstruk) indikator-indikator yang mengukur konstruk tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hair mengemukakan bahwa *rule of thumb* yang biasanya digunakan untuk membuat pemeriksaan awal dari matrik faktor adalah lebih kurang 30 dipertimbangkan telah memenuhi level minimal, untuk loading 40 dianggap lebih baik, untuk loading > 0.50 dianggap signifikan secara praktikal. Dengan demikian, semakin tinggi nilai faktor loading, semakin penting peranan loading dalam menginterpretasikan matrik faktor. *Rule of thumb* yang digunakan untuk validitas konvergen adalah *out-loading* > 0.7 , *communality* > 0.5 dan *average variance extracted* (AVE) > 0.5 (Jogiyanto, 2011).

Validitas diskriminan berhubungan dengan prinsip bahwa pengukur-pengukur konstruk yang berbeda seharusnya tidak berkorelasi dengan tinggi. Validitas diskriminan terjadi jika dua instrumen yang berbeda yang mengukur dua konstruk yang diprediksi tidak berkorelasi menghasilkan skor yang memang tidak berkorelasi. Rumus yang biasanya digunakan untuk uji validitas konstruk adalah dengan teknik korelasi *product moment*, yaitu (Siregar, 2013):

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan rumus sebagai berikut, n adalah jumlah responden, X adalah skor variabel (jawaban responden) dan Y adalah skor total dari variabel (jawaban responden).

Selain uji validitas, PLS juga melakukan uji reliabilitas untuk mengukur konsisten internal alat ukur. Reliabilitas menunjukkan akurasi, konsistensi dan ketepatan suatu alat ukur dalam melakukan pengukuran (Jogiyanto, 2011). Uji reliabilitas dalam PLS dapat menggunakan dua metoda yaitu *cronbach's alpha* dan *composite reliability*.

Cronbach's alpha mengukur batas bawah nilai reliabilitas suatu konstruk sedangkan *Composite reliability* mengukur nilai sesungguhnya reliabilitas suatu konstruk. Rumus untuk menghitung reliabilitas dengan teknik alpha cronbach instrumen yaitu (Siregar, 2013):

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right]$$

Keterangan rumus sebagai berikut, r_{11} adalah reliabilitas instrumen, k adalah banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal, $\sum \sigma_t^2$ adalah jumlah varian butir dan σ^2 adalah varians total.

Namun *Composite reliability* dinilai lebih baik dalam mengestimasi konsisten internal suatu konstruk. *Rule of thumb* nilai alpha atau *Composite reliability* harus lebih besar 0.7 meskipun nilai 0.6 masih dapat diterima. Namun, sesungguhnya uji konsisten internal tidak mutlak untuk dilakukan jika validitas konstruk

telah terpenuhi, karena konstruk yang valid adalah konstruk yang reliabel,sebaiknya konstruk yang reliabel belum tentu valid (Jogiyanto, 2011).

2.6.2 Model Struktural (*Inner Model*)

Model struktural dalam PLS dievaluasi dengan menggunakan R² untuk konstruk dependen, nilai koefisien path atau t-values tiap path untuk uji signifikan antar konstruk dalam model struktural. Nilai R² digunakan untuk mengukur tingkat variasi perubahan variabel independen terhadap variabel dependen. Semakin tinggi nilai R² berarti semakin baik model prediksi dari model penelitian yang diajukan. Sebagai contoh, jika nilai R² sebesar 0.7 artinya variasi perubahan variabel 24 dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independen adalah sebesar 70 persen, sedangkan sisanya dijelaskan oleh variabel lain diluar model yang diajukan. Namun, R² bukanlah parameter absolut dalam mengukur ketepatan model prediksi karena dasar hubungan teoritis adalah parameter yang paling utama untuk menjelaskan hubungan kualitas tersebut.

Nilai koefisien path atau *inner model* menunjukkan tingkat signifikansi dalam pengujian hipotesis. Skor koefisien path atau inner model yang ditunjukkan oleh nilai T-statistic, harus diatas 1.96 untuk hipotesis dua ekor dan diatas 1.64 untuk hipotesis satu ekor untuk pengujian hipotesis pada alpha 5 persen dan power 80 persen (Jogiyanto, 2011).

2.7 Partial Least Squares (PLS)

Analisis *Partial Least Squares* (PLS) adalah analisis persamaan struktural (SEM) berbasis varian yang secara simultan dapat melakukan pengujian model pengukuran sekaligus pengujian model struktural. Model pengukuran digunakan untuk uji validitas dan realibilitas, sedangkan model struktural digunakan untuk uji kausalitas (pengujian hipotesis dengan model prediksi). Perbedaan mendasar PLS yang merupakan SEM berbasis varian LISREL atau AMOS yang berbasis kovarian adalah tujuan penggunaannya. SEM berbasis kovarian bertujuan untuk mengestimasi model untuk pengujian atau konfirmasi teori, sedangkan SEM varian bertujuan untuk memprediksi model untuk pengembangan teori. Karena itu, PLS merupakan alat prediksi kaulitas yang digunakan untuk pengembangan teori. Berikut merupakan keunggulan PLS (Jogiyanto, 2009):

1. Mampu memodelkan banyak variabel dependen dan variabel independen (model komplek)
2. Mampu mengelola masalah multikolinearitas antar variabel independen
3. Hasil tetap kokoh (*robust*) walaupun terdapat data yang tidak normal dan hilang (*missing values*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menghasilkan variabel laten independen secara langsung berbasis *crossproduct* yang melibatkan variabel laten dependen sebagai kekuatan prediksi
- Dapat digunakan pada konstruk reflektif dan formatif 25
- Dapat digunakan pada sampel kecil
- Tidak mensyaratkan data berdistribusi normal
- Dapat digunakan pada data tipe skala berbeda, yaitu: nominal, ordinal, dan kontin

2.7.1 Notasi yang Digunakan dalam PLS

Perhitungan notasi yang digunakan dibangun dari asumsi logis dan ilmiah dari peneliti untuk kemudian menjadi notasi atau rumusan yang bisa digeneralisasikan sehingga dapat dijadikan acuan penelitian berikutnya. Rumusan atau persamaan dalam model PLS tersebut dapat dijelaskan melalui notasi-notasi yang tersusun sebagai berikut (Sumertajaya, 2008):

ξ = Ksi, variabel laten eksogen juga merupakan variabel independen.

η = Eta, variabel laten endogen juga merupakan variabel dependen

λ_x = Lamnda (kecil), loading faktor variabel latent eksogen

λ_y = Lamnda (kecil), loading faktor variabel latent endogen

β = Beta (kecil), koefisien pengaruh variabel endogen terhadap variabel endogen

ζ = Zeta (kecil), galat model

δ = Delta (kecil), untuk galat pengukuran pada indikator variabel independen

ϵ = Epsilon (kecil), untuk galat pengukuran pada indikator variabel dependen.

γ = Gamma (kecil), koefisien pengaruh variabel eksogen terhadap variabel endogen

2.8 Skala Likert

Skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena. Skala likert memiliki dua bentuk pernyataan, yaitu pernyataan positif dan negatif. Pernyataan positif diberi skor 5, 4, 3, 2, dan 1. sedangkan bentuk pernyataan negatif diberi skor 1, 2, 3, 4, dan 5. Bentuk jawaban skala likert terdiri dari sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan menggunakan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan dari variabel menjadi dimensi, dari dimensi dijabarkan menjadi indikator, dan dari indikator dijabarkan menjadi sub-indikator yang dapat diukur. Akhirnya subindikator dapat dijadikan tolak ukur untuk membuat suatu pertanyaan/pernyataan yang perlu dijawab oleh responden (Siregar, 2013).

Alternatif jawaban pada skala likert tidak hanya tergantung pada jawaban setuju atau penting. Alternatif jawaban dapat berupa apa pun sepanjang mengukur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sikap, pendapat, persepsi seseorang tentang suatu objek jawaban, misalnya baik, senang, tinggi atau puas dan lainnya (Budiaji, 2013).

2. Populasi dan Sampel

Populasi berasal dari bahasa Inggris yaitu *population* yang berarti jumlah penduduk. Dalam metode penelitian, kata *populasi* amat populer dipakai untuk menyebutkan serumpun/sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian. *Populasi* penelitian merupakan keseluruhan (*universal*) dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup dan sebagainya. Sehingga objek-objek ini dapat menjadi sumber data penelitian (Siregar, 2013).

Sampel adalah suatu prosedur pengambilan data dimana hanya sebagian populasi saja yang diambil dan dipergunakan untuk menentukan sifat serta ciri yang dikehendaki dari suatu populasi (Siregar, 2013).

2.9.1 Teknik Pengambilan Sampel

Dalam pengambilan sampel suatu populasi dapat dibedakan menjadi dua kategori, yaitu (Siregar, 2013):

1. *Probability Sampling*

- (a) Sampel Random Sederhana (*Simpel Random Sampling*)
- (b) *Strata Sampel*
- (c) *Cluster Sampel*
- (d) *Sampel Ganda*

2. *Non Probability Sampling*

- (a) *Convenience Sampling*
- (b) *Purposive Sampling*
- (c) *Quota Sampling*
- (d) *Snowball Sampling*

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

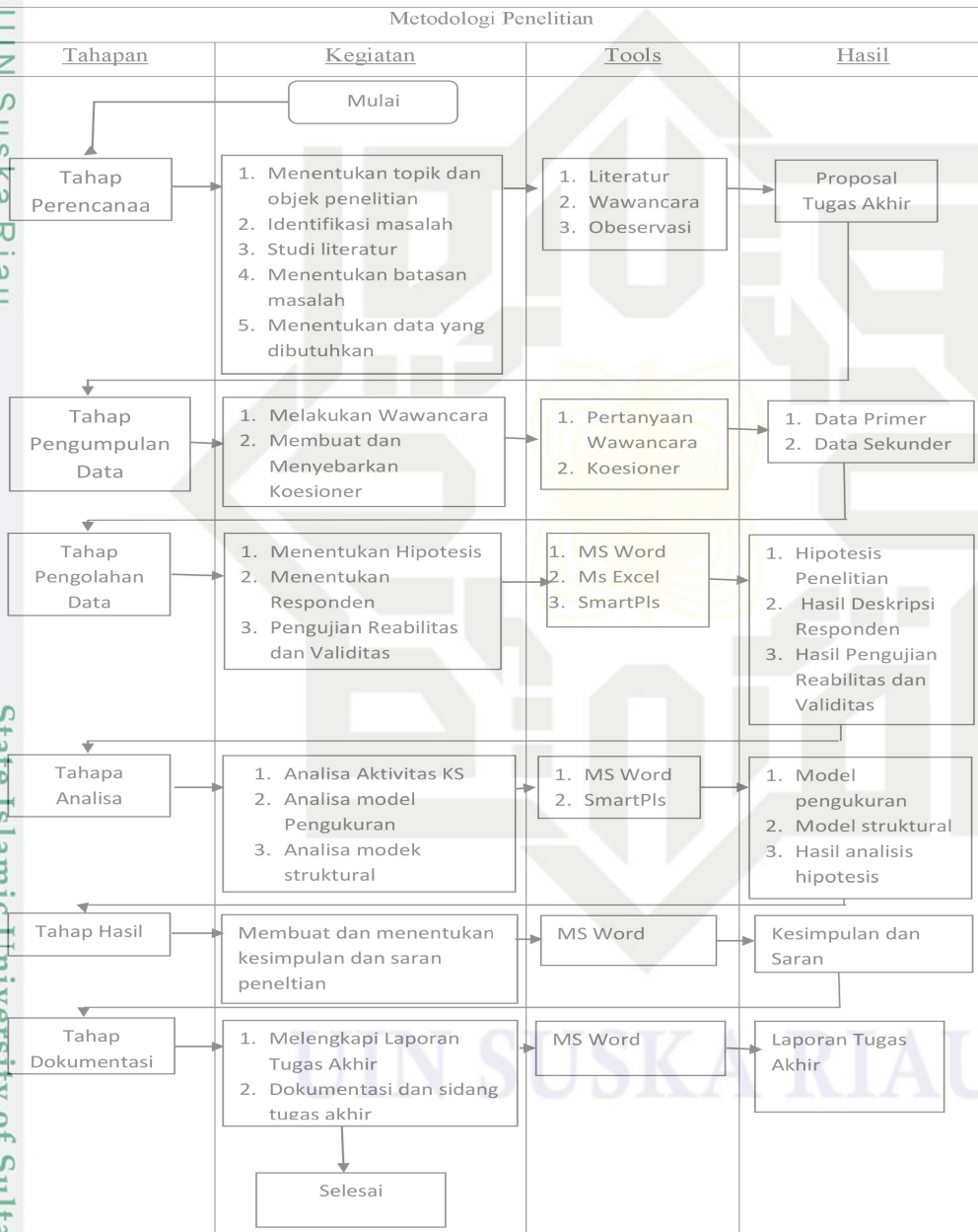
UIN SUSKA RIAU



BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

Dalam metodologi penelitian menjelaskan langkah langkah dalam penyusunan penelitian tugas akhir mulai dari proses penentuan topik penelitian hingga tahap dokumentasi tugas akhir. Metodologi penelitian tersebut dapat dilihat pada Gambar 3.1.



Gambar 3.1. Metodologi penelitian

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3.1 Tahap Perencanaan

Langkah pertama dalam penelitian ini adalah menentukan topik dan objek penelitian, mengidentifikasi masalah, studi literatur, menentukan batasan masalah dan menentukan data-data serta informasi yang dibutuhkan dalam penelitian. Ada tahap perencanaan, yaitu:

3.1.1 Menentukan Topik dan Objek Penelitian

Untuk menentukan topik penelitian dilakukan studi literatur dengan cara membaca buku dan beberapa jurnal terkait dengan topik penelitian yang akan diangkat serta melakukan wawancara untuk mendapatkan data yang akan mendukung penelitian. Dari kegiatan yang dilakukan diatas, maka didapatlah topik pada Tugas Akhir ini yaitu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi KS siswa mengenai Perguruan Tinggi. Langkah selanjutnya setelah topik ditentukan adalah menentukan objek penelitian untuk Tugas Akhir. Dari hasil studi literatur dan wawancara yang telah dilakukan, maka penelitian ini memilih siswa di SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang sebagai objek penelitian untuk Tugas Akhir ini.

3.1.2 Identifikasi Masalah

Dalam mengidentifikasi masalah peneliti melakukan wawancara, studi literatur, mencari dan mengumpulkan data sehingga dapat mengidentifikasikan masalah aktivitas KS siswa mengenai perguruan tinggi.

3.1.3 Studi Literatur

Studi literatur dilakukan penulis untuk mendapatkan informasi pendukung penulisan yang berkaitan dengan topik yang diangkat selain itu, kegiatan studi literatur berguna untuk mengetahui teori-teori serta metode atau teknik-teknik yang berkaitan dengan topik atau permasalahan yang nantinya dapat menyelesaikan permasalahan tersebut sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Teori-teori tersebut bersumber dari buku-buku, dan jurnal.

3.1.4 Menentukan Batasan Masalah

Pada tahap ini, yang dilakukan yaitu membatasi permasalahan penelitian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan kuesioner sebagai alat pengumpulan data. Untuk menganalisis nilai setiap faktor penelitian ini menggunakan teknik analisis model persamaan struktural (SEM-PLS). *Framework* yang digunakan untuk mengukur faktor KS yaitu *framework* Wangpipatwong dan untuk populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang yang mengikuti kegiatan diskusi dengan sampel sebanyak 130 siswa. Jumlah sampel diambil berdasarkan teknik *sampling convenience campling* serta penelitian ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi KS siswa pada SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang.

3.1.5 Menentukan Data yang Dibutuhkan

Untuk menentukan data-data yang dibutuhkan hal pertama yang dilakukan adalah mengidentifikasi variabel, jenis penelitian, skala pengukuran, penentuan responden.

1. Variabel Penelitian

Pada penelitian ini, akan digunakan 7 variabel independen dengan 21 indikator pengukuran yang berasal dari faktor utama yang mempengaruhi KS mahasiswa yang akan menjadi tolak ukur dalam penelitian ini, yaitu pada Tabel 3.1.

Tabel 3.1. Tampilan kuesioner

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Willingness to share (Kesediaan untuk berbagi)					
1.	Saya bersedia membagikan informasi/materi tentang cara masuk Perguruan Tinggi kepada teman				
2.	Saya bersedia berdiskusi tentang cara masuk Perguruan Tinggi dengan teman				
3.	Saya bersedia membagikan pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi yang saya peroleh kepada teman				
Ability to share (Kemampuan untuk berbagi)					
1.	Saya bisa menyampaikan pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi kepada teman dalam bentuk kata-kata				
2.	Saya yakin akan kemampuan saya untuk menyampaikan pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi yang saya miliki				
3.	Saya yakin dengan pengetahuan yang saya bagikan akan meningkatkan pengetahuan teman				
Instructor support (Dukungan Guru)					
1.	Guru memberi saya dukungan untuk berbagi pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi dengan teman kelas				
2.	Guru mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman lainnya tentang cara masuk Perguruan Tinggi				
3.	Guru memberi saya penghargaan ketika saya aktif didalam kelas				
Degree of competition (Tingkat Kompetisi)					
1.	Saya merasa bergantung pada pengetahuan teman saya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1 Tampilan kuesioner (Tabel lanjutan...)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
2.	Saya merasa teman saya punya potensi yang lebih baik dibanding saya				
3.	Saya merasa teman saya adalah saingan saya				
Technology availability (Ketersediaan teknologi)					
1.	Tersedianya perangkat IT / internet yang memudahkan saya dalam mengakses media seperti e-mail, WhatsApp, Facebook dan Website yang mempermudah saya dalam berbagi pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi				
2.	Saya bisa mengakses internet di rumah ataupun di sekolah				
3.	Saya punya pengalaman tentang sulitnya menggunakan IT untuk berbagi pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi				
Technology support (Dukungan Teknologi)					
1.	Dengan bantuan IT mempermudah saya membagikan pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi pada teman				
2.	Dengan adanya bantuan IT mempermudah saya dalam memperoleh pengetahuan tentang cara masuk perguruan Tinggi yang saya perlukan				
3.	Dengan bantuan IT dapat mempermudah saya berdiskusi tentang pengetahuan mengenai Perguruan Tinggi yang kami miliki				
Knowledge Sharing (Berbagi Pengetahuan Pengetahuan)					
1.	Saya biasanya menginformasikan apa yang saya lakukan yang berhubungan dengan perguruan tinggi kepada teman saya				
2.	Saya biasanya memberikan pengetahuan yang baru saya dapatkan kepada teman saya				
3.	Saya selalu menjelaskan apapun yang saya ketahui mengenai cara masuk perguruan tinggi kepada teman jika ada yang bertanya				

Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, metode penelitian kuantitatif yang digunakan adalah *survey research*. Penelitian survei/*survey research* adalah penelitian yang tidak melakukan perubahan (tidak ada perlakuan khusus) terhadap variabel-variabel yang diteliti (Siregar, 2014).

Skala Pengukuran

Pendekatan skala yang digunakan adalah skala *likert* dari 1-4 yang meny-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

takan tingkat persetujuan responden, yaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, setuju, sangat setuju. Penelitian ini menggunakan pendekatan skala *likert* yang setiap pernyataannya diberi skor 4, 3, 2, dan 1.

Penentuan Responden

Penentuan jumlah sampel diambil dari siswa SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang. Dalam penelitian ini, yang merupakan populasi adalah seluruh siswa kelas 12 SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang yang mengikuti kegiatan diskusi kelompok mengenai perguruan tinggi yang berjumlah 130 siswa.

Berdasarkan jumlah sampel yang sudah ditentukan tersebut dilakukan teknik pengambilan sampel dengan *convenience sampling*. Teknik ini digunakan untuk mendapat informasi dengan cepat, murah dan mudah. Prosesnya adalah semata-mata langsung menghubungi unit-unit penarikan sampel yang mudah dijumpai seperti siswa dalam suatu kelas, jamaah tempat ibadah, rekan-rekan, tetangga, pengunjung toko, dan lain-lain. Seringkali teknik pengambilan sampel ini dilakukan untuk menguji kuesioner (Guritno, Rahardja, dkk., 2011).

3.2 Tahap Pengumpulan Data

Kegiatan yang dilakukan dalam tahapan ini adalah menghimpun data baik data primer maupun data sekunder melalui kegiatan wawancara dan menyebar kuesioner.

3.2.1 Melakukan Wawancara

Wawancara dilakukan kepada pihak-pihak terkait. Wawancara pertama dilakukan kepada wakil kesiswaan SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang

3.2.2 Membuat dan Membagikan Kuisoner

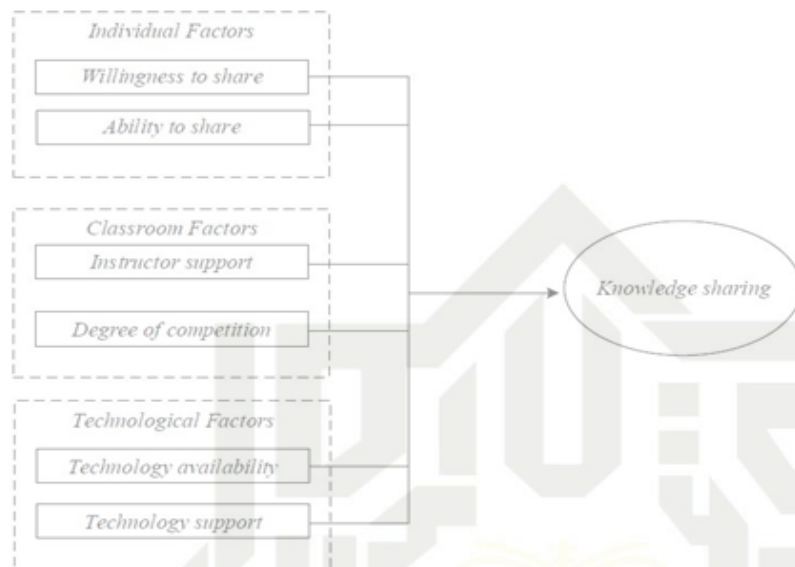
Pada tahapan ini akan disusun kuesioner dengan didasarkan pada variabel yang telah didefinisikan. Selanjutnya pada tiap pertanyaan akan diberikan nilai-nilai dengan skor 5 untuk nilai tertinggi dan 1 untuk nilai terendah. Kuesioner ini berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang mewakili indikator untuk setiap faktor yang mempengaruhi aktivitas KS.

3.3 Tahap Pengolahan Data

Kegiatan yang dilakukan dalam tahapan ini adalah menentukan hipotesis, mendeskripsikan responden dan transformasi data.

3.3.1 Menentukan Hipotesis

Berikut ditampilkan *framework* Wangpipatwong yang digunakan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi KS mahasiswa pada Gambar 3.2.



Gambar 3.2. *Framework* Wangpipatwong(2009)

1. *Individual Factors* (Faktor Individu)

Kesediaan seseorang untuk berbagi pengetahuannya (*willingness to share*) merupakan hal yang dapat mempengaruhi aktivitas KS. Ketika seseorang percaya dengan kemampuannya untuk menyediakan ilmu yang bermanfaat, mereka punya motivasi tinggi untuk melakukan KS (Wangpipatwong, 2009). Hooff juga menyatakan bahwa kemampuan untuk berbagi (*ability to share*) dan kesediaan untuk berbagi (*willingness to share*) mempunyai pengaruh positif dalam melakukan KS (Wangpipatwong, 2009). Berdasarkan pernyataan diatas, terbentuk hipotesis sebagai berikut:

H1: *Willingness to share* (WS) berpengaruh positif terhadap KS siswa

H2: *Ability to share* (AS) berpengaruh positif terhadap KS siswa

2. *Classroom Factors* (Faktor Kelas)

Civitas akademika yang aktif melaksanakan KS adalah dosen dan mahasiswa. Interaksi dosen dan mahasiswa pada proses belajar mengajar merupakan salah satu contoh proses KS (Sarja, 2014). Cara dosen mengendalikan kelas dapat mempengaruhi bagaimana mahasiswa bertindak untuk melakukan KS (Yogeesha 2013). Karena itu, dukungan dosen (*instructor support*) dapat mempengaruhi KS. Kompetisi (*degree of competition*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah faktor lainnya dalam kelas. Mahasiswa bisa saja menyimpan pengetahuan karena takut kehilangan hal yang berharga pada diri mereka, sebab pengetahuan yang dimiliki individu adalah sebuah kekayaan intelektual yang memberikan keuntungan pada dirinya. Dalam kelas, mahasiswa bisa saja menyimpan pengetahuan dari teman kelasnya untuk memperoleh keuntungan dari persaingan di kelas (Wangpipatwong, 2009). Berdasarkan pernyataan diatas, terbentuk hipotesis sebagai berikut:

H3: *Instructor support* (IS) berpengaruh positif terhadap KS siswa

H4: *Degree of competition* (DC) berpengaruh positif terhadap KS siswa
Technological Factors (Faktor Teknologi)

Interaksi antar individu dilakukan secara virtual dengan mempergunakan IT dalam berbagi pengetahuan. Penggunaan IT seperti misalnya TV, intranet, internet dan sejenisnya untuk memfasilitasi proses kolaborasi virtual antar individu untuk membangun ruang berbagi pengetahuan. Dewasa ini banyak perusahaan atau organisasi mempergunakan media seperti BBM, Line, What'sApp dan sejenisnya untuk berbagi dan bertukar pengetahuan informasi penting (Budihardjo, 2017). Ketersediaan teknologi (*technology availability*) dan penggunaan teknologi ini dapat mempengaruhi KS (Yogeesha dan Gopalakrishna, 2013). berdasarkan pernyataan diatas, terbentuk hipotesis sebagai berikut:

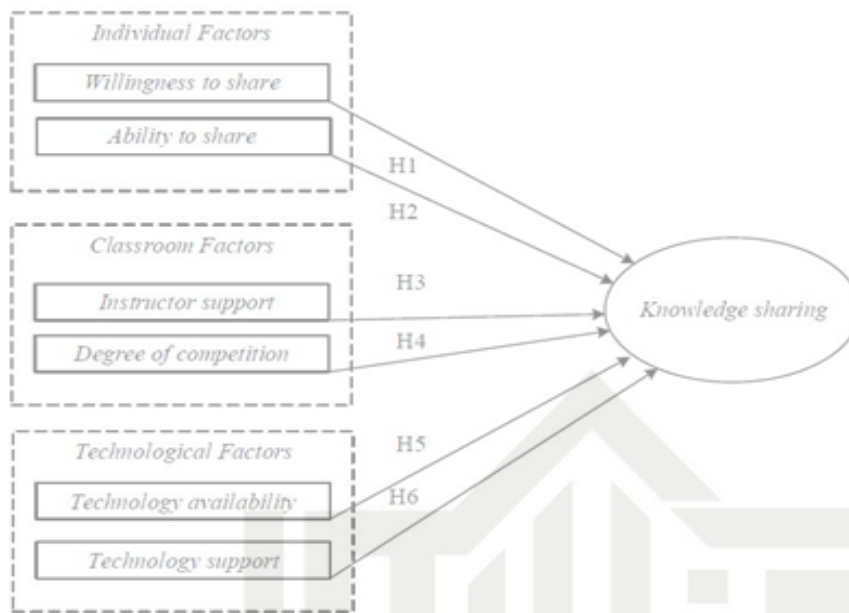
H5 : *Technology availability* (TA) berpengaruh positif terhadap KS siswa

H6 : *Technology support* (TES) berpengaruh positif terhadap KS siswa

Adapun model penelitian untuk mengukur faktor KS seperti pada Gambar 3.3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3.3. Analisa faktor KS

3.3.2 Mendeskripsikan Responden

Dalam penelitian ini diperoleh sampel sebanyak 57 responden atau sebesar 43,48 % dari total siswa kelas 12. Jumlah ini dihitung berdasarkan rumus Slovin yang telah dijelaskan sebelumnya. Berdasarkan jumlah sampel yang sudah ditentukan tersebut dilakukan teknik pengambilan sampel dengan *convenience sampling*. Teknik ini digunakan untuk mendapat informasi dengan cepat, murah dan mudah. Prosedurnya adalah semata-mata langsung menghubungi unit-unit penarikan sampel yang mudah dijumpai seperti mahasiswa-mahasiswa dalam suatu kelas, jamaah tempat ibadah, rekan-rekan, tetangga, pengunjung toko, dan lain-lain. Seringkali teknik pengambilan sampel ini dilakukan untuk menguji kuesioner (Guritno dkk., 2011). Berikut populasi siswa kelas 12 SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang dapat dilihat pada Tabel 3.2.

Tabel 3.2. Populasi siswa kelas 12 SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang

No.	Kelompok	Jumlah (Populasi)
1.	RPL	30 Siswa
2.	TKJ	30 Siswa
3.	APH	20 Siswa
4.	Boga	30 Siswa
5.	TSM	20 Siswa
Total		130 Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3.3.3 Transformasi Data

Pada tahapan ini, kuesioner yang telah diisi oleh responden (target sampel) digunakan untuk pengolahan dan analisis data. Tahapan pengolahan data yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. **Preprocessing Data** *Preprocessing data* dilakukan untuk menseleksi data – data yang tidak perlu diikuti sertakan dalam perhitungan statistik sebagai akibat adanya data yang dianggap rusak ataupun data yang tidak lengkap. Data tersebut adalah jawaban dari setiap responden. Data dari jawaban responden dinamakan data ordinal, data ordinal menunjukkan data dalam suatu urutan tertentu. Setelah diseleksi data yang rusak/tidak lengkap ditransformasi ke data interval (Bungin Burhana, 2008).

2. **Peningkatan Skala dari Ordinal Menjadi Skala Interval** Pemberian angka kepada set dari objek yang mempunyai sifat-sifat ukuran ordinal dan ditambah satu sifat lain, yakni jarak yang sama pada pengukuran dinamakan data interval. Data interval adalah data yang punya ruas atau interval, atau jarak yang berdekatan dan sama (Bungin, 2008). Peningkatan Skala dari Ordinal Menjadi Skala Interval menggunakan metode suksesif interval (MSI) dengan bantuan microsoft excel. Caranya adalah sebagai berikut (Waryanto, 2006):

- Untuk setiap pertanyaan, hitung frekuensi jawaban setiap kategori
- Dari proporsi yang diperoleh, hitung proporsi kumulatif untuk setiap kategori
- Tentukan pula nilai batas Z untuk setiap kategori. Rumusnya:
- Hitung *scale value* (interval rata-rata) untuk setiap kategori melalui persamaan berikut:

$$Scale = \frac{Kepadatanbatasbawah - kepadatanbatasatas}{daerahdibawahbatas - daerahdibawahbatasbawah}$$
- Hitung *score* (nilai hasil transformasi) untuk setiap kategori melalui persamaan:

$$Score = scaleValue + scaleValue_{min} + 1$$

Hasil yang didapatkan setelah proses ini adalah data interval yang nantinya akan diolah pada tahap analisis dengan metode SEM-PLS.

3. Tahap Analisa

Data interval yang telah didapat menggunakan metode MSI selanjutnya di analisis metode SEM-PLS dengan menggunakan perangkat lunak *Smart PLS 3.0*. Analisis tersebut terdiri dari mengevaluasi outer model (model pengukuran) dan mengevaluasi *inner model* (model struktural).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.4.1 Analisa Model Pengukuran

Model pengukuran sendiri digunakan untuk menguji validitas konstruk dan reliabilitas instrumen. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kemampuan instrumen penelitian mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan uji reliabilitas digunakan untuk mengukur konsistensi responden dalam menjawab item pertanyaan dalam kuesioner, jika diketahui λ adalah nilai loading factor masing – masing variabel manifes, sedangkan δ dan ϵ adalah kesalahan (galat) pengukuran pada variabel manifes untuk variabel laten eksogen dan endogen. Data interval kita olah menggunakan software *SmartPLS 3.0*.

Uji Validasi Konstruk

Uji validitas konstruk secara umum dapat diukur dengan parameter skor loading di model penelitian (*Rule of Thumbs* $> 0,7$) dan menggunakan parameter AVE dengan rumus:

$$AVE = \frac{\sum_{i=1}^n \lambda_i^2}{n}$$

Communality pada rumus:

$$Communality = \frac{1}{p_j} \sum_{h=1}^{p_j} korelasi^2(X_{jh}, Y_j)$$

R^2 , dan Redudancy pada rumus:

$$Redudancy Y_j = Communality * R^2(Y_j' \text{ yang menjelaskan } Y_j)$$

2. Uji Reliabilitas

Selain uji validitas, PLS juga melakukan uji reliabilitas untuk mengukur konsisten internal alat ukur. Reliabilitas menunjukkan akurasi, konsistensi, dan ketepatan suatu alat ukur dalam melakukan pengukuran (Hartono, 2008 dikutip oleh Jogiyanto, 2011). Uji reliabilitas dalam PLS dapat menggunakan dua metoda yaitu *cronbach's alpha* dan *composite reliability*.

Cronbach's alpha mengukur batas bawah nilai reliabilitas suatu konstruk sedangkan *Composite reliability* mengukur nilai sesungguhnya reliabilitas suatu konstruk (Jogiyanto, 2011). Untuk menghitung reliabilitas dengan teknik *alpha cronbach* instrumen yaitu pada rumus 2.5 yaitu (Siregar, 2013):

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Untuk dapat dikatakan suatu konstruk *reliable*, maka nilai *Cronbach's alpha* harus $\geq 0,6$ dan nilai *Composite reliability* harus $> 0,7$ (Jogiyanto, 2011).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarar mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.4.2 Analisis Model Struktural

Pengujian model struktural dilakukan untuk memprediksi hubungan kausal antar variabel atau pengujian hipotesis. Adapun output hasil dari memilih path *co-efficients* (*Mean*, *STDEV*, *TValues*) akan didapatkan nilai-nilai *inner loading* dan *t-values* untuk menilai signifikan model prediksi. Tabel *output bootstrapping* digunakan peneliti untuk mengukur keterdukungan hipotesis.

3.5 Hasil

Setelah tahap analisis dilakukan, maka selanjutnya ialah tahap hasil dan pembahasan mengenai faktor-faktor mempengaruhi aktivitas KS siswa SMKN 1 Sicut Toboh Gadang, yang pada akhirnya dapat ditarik sebuah kesimpulan, serta dapat memberikan saran untuk memberikan nilai rekomendasi kepada pihak sekolah.

3.6 Tahapan Dokumentasi

Pada tahap ini yang dilakukan adalah pembuatan dokumentasi laporan sesuai dengan format penyusunan laporan yang telah ditentukan oleh prodi SI UIN SUSKA Riau. Proses pendokumentasian ini dilakukan berdasarkan hasil yang telah dilakukan selama penelitian dan sebagai tahap akhir dari sebuah penelitian Tugas Akhir.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 5 PENUTUP

Kesimpulan

Adapun kesimpulan penelitian Tugas Akhir ini sebagai berikut:

1. Hasil analisa aktivitas *Knowledge Sharing* menunjukkan bahwa variabel yang memiliki pengaruh positif terhadap aktivitas *knowledge sharing* pada siswa SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang yaitu variabel Technology Availability (Ketersediaan Teknologi). Hal ini dikarenakan nilai T Statistik pada variabel keteredian teknelogi merupakan yang tertinggi dibandingkan dengan variabel lainnya.
2. Faktor Teknologi merupakan faktor yang paling dominan dari faktor individu dan faktor kelas hal ini dapat dilihat dari hasil analisa aktivitas *knowledge sharing* dan hasil perhitungan data koesoner yang telah diolah menggunakan SmartPLS. Hal ini menunjukkan bahwa siswa lebih cenderung menggunakan teknologi yang ada dalam mencari dan berbagi pengetahuan dengan temannya.

5.2 Saran

Pada penelitian Tugas Akhir ini tentunya tidak terlepas dari kekurangan dan kelemahan. Saran yang dapat diberikan untuk pengembangan selanjutnya adalah:

1. Bagi SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang
 - (a) Diharapkan pihak sekolah SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang terutama pimpinan dan guru memberikan dukungan kepada siswa untuk bisa terlibat dalam kegiatan berbagi (*knowledge sharing*) pengetahuan dengan membekali ilmu serta motivasi kepada siswa.
 - (b) Diharapkan pihak sekolah untuk dapat meningkatkan faktor-faktor yang memiliki nilai yang masih rendah seperti faktor individu dan faktor kelas, dengan cara
2. Bagi peneliti selanjutnya
 - (a) pengembangan model atas konstruk – konstruk yang terbentuk, berdasarkan pengamatan dilapangan dengan teori dan penelitian–penelitian sebelumnya, sehingga variabel yang berpengaruh akan diperoleh lebih banyak lagi.
 - (b) Disarankan meningkatkan jumlah responden juga untuk meningkatkan keakurasian perhitungan secara statistik.



DAFTAR PUSTAKA

- Badiaji, W. (2013). Skala pengukuran dan jumlah respon skala likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 2(2), 127–133.
- Badihardjo, A. (2017). *Knowledge management efektivitas berinovasi meraih sukses*. Jakarta. Prasetya Mulya Publishing.
- Bungin Burhana, H. (2008). Metodologi penelitian kuantitatif. *Kencana Prenada Media Group, Jakarta*.
- Cheng, M.-Y., Ho, J. S.-Y., dan Lau, P. M. (2009). Knowledge sharing in academic institutions: A study of multimedia university malaysia. *Electronic Journal of Knowledge Management*, 7(3).
- Dh, N., dan Haron, S. (2012). Knowledge sharing as a culture among malaysian online social networking users. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 50, 1043–1050.
- Elizabeth, T. (2014). Analisis knowledge sharing pada mahasiswa program studi teknik informatika stmik gi mdp. *Creative Information Technology Journal*, 1(4), 296–305.
- Guritno, S., Rahardja, U., dkk. (2011). *Theory and application of it research: Metodologi penelitian teknologi informasi*. Penerbit Andi.
- Hair Jr, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C., dan Sarstedt, M. (2016). *A primer on partial least squares structural equation modeling (pls-sem)*. Sage publications.
- Jogiyanto, H. (2011). Metodologi penelitian bisnis edisi keempat. *BPFE. Yogyakarta*.
- Jogiyanto, H., dan Abdillah, W. (2009). Konsep dan aplikasi pls (partial least square) untuk penelitian empiris. *BPFE Fakultas Ekonomika dan Bisnis UGM. Yogyakarta*.
- Musa'deh, R., Gharaibeh, E., Hamdi, A., Tarhini, A., Obeidat, D., dan Yousef, B. (2015). Knowledge sharing capability: A literature review.
- Nonaka, I., Toyama, R., dan Konno, N. (2000). Seci, ba and leadership: a unified model of dynamic knowledge creation. *Long range planning*, 33(1), 5–34.
- Petri, S. N., Wahyuningtyas, F., Sa'adah, N. N., DS, N. M., dan Radianto, D. O. (2018). Penerapan knowledge sharing dalam mendorong prestasi mahasiswa manajemen bisnis maritim di politeknik perkapalan negeri surabaya. *Jurnal Manajemen Dayasaing*, 20(1).
- Sabrina, V., dan Silvianita, A. (2015). Factors analysis on knowledge sharing at telkom economic and business school (tebs) telkom university bandung. *Procedia-social and behavioral sciences*, 169, 198–206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siregar, S. (2013). Metode penelitian kuantitatif. *Jakarta: kencana*.

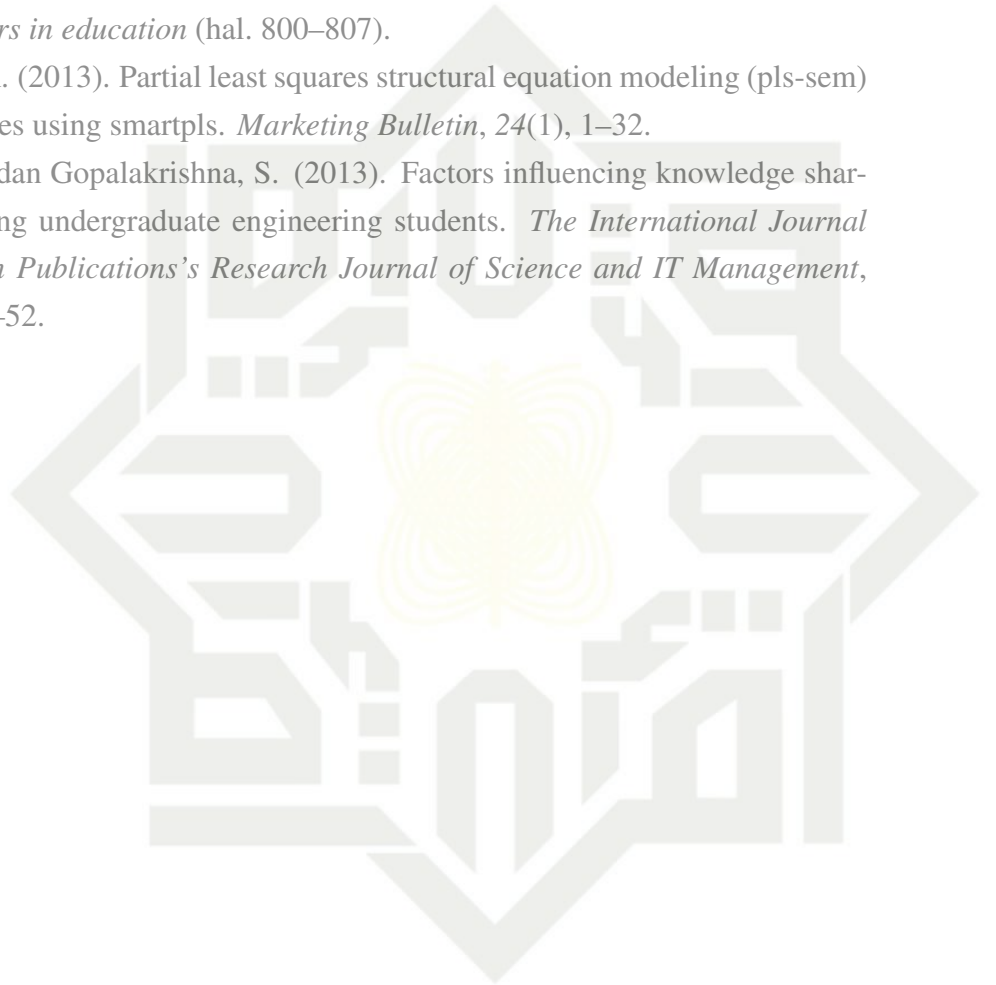
Siregar, S. (2014). Metode penelitian kuantitatif, cet ii. *Jakarta: Kencana Prenada Media Group*.

Ungarte, F. A. (2008). *Introduction to knowledge management: A brief introduction to the basic elements of knowledge management for non-practitioners interested in understanding the subject*. Asean Foundation.

Wangpipatwong, S. (2009). Factors influencing knowledge sharing among university students. Dalam *Proceedings of the 17th international conference on computers in education* (hal. 800–807).

Wong, K. K.-K. (2013). Partial least squares structural equation modeling (pls-sem) techniques using smartpls. *Marketing Bulletin*, 24(1), 1–32.

Yogeesha, H., dan Gopalakrishna, S. (2013). Factors influencing knowledge sharing among undergraduate engineering students. *The International Journal Research Publications's Research Journal of Science and IT Management*, 2(5), 47–52.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diararag mengutip abagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararag mengumumkan dan memperbanyak abagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

HASIL WAWANCARA I

Narasumber : Alza Syofyan Andri, S.Pd
 Jabatan : Wakil Kesiswaan
 Peneliti : Fajri Ansyah Putra
 Lokasi : SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang
 Tanggal : 6 Maret 2019

: Sudah berapa lama bapak mengajar disekolah ini?

: Saya sudah mengajar sejak tahun 2013, berarti sudah 6 tahun.

: Berapa orang guru yang mengajar disekolah ini?

: 80 Orang

Q : Berapa Orang jumlah siswa disekolah ini pak?

A : Jumlah seluruh siswa pada tahun ajaran 2018/2019 berjumlah 1198 siswa.

Q : Bagaimana proses pembagian pengetahuan mengenai perguruan tinggi pada siswa sekolah ini pak?

A : Pembagian pengetahuan mengenai perguruan tinggi ataupun dunia kerja pihak sekolah menyediakan satu jam pelajaran pada siswa kelas 12

: Masuk kedalam matapelajaran apa dan bagaimana prosesnya pak?

: Masuk kedalam matapelajaran BK (Bimbingan Konseling). Kalo Untuk prosesnya bisa ditanyakan ke guru yang bersangkutan.

Narasumber,

Alza Syufyan Andri, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Narasumber : Ismita, S.Pd
Jabatan : Guru Bimbingan Konseling (BK)
Peneliti : Fajri Ansyah Putra
Lokasi : SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang
Tanggal : 2 September 2019

: Berapa orang guru yang mengajar bimbingan konseling disekolah ini?
: 3 Orang

: Bagaimana proses pembagian pengetahuan mengenai perguruan tinggi disekolah ini bu?

: Pada tahun ajaran sebelumnya pembagian pengetahuan mengenai perguruan tinggi disini masuk kedalam silabus dan kami guru BK mendapatkan satu jam pelajaran mengajar mengenai perguruan tinggi dan dunia kerja. Tapi untuk tahun ajaran 2019/2020 sudah tidak masuk kelas lagi

Q : Lalu untuk tahun 2019/2020 bagaimana bu?

A : Untuk tahun 2019/2020 kita lebih memfokuskan kepada siswa yang benar benar berminat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. seperti siswa yang berprestasi dikelas maupun siswa yang mempunyai keinginan tinggi.

Q : Bagaimana proses pembagian pengetahuannya bu?

: Kita memilih dan mengumpulkan setiap siswa yang berprestasi dan ingin masuk keperguruan tinggi dan membuat kelompok diskusi mengenai perguruan tinggi.

: Selain dari kelompok diskusi darimana lagi siswa mendapatkan informasi mengenai perguruan tinggi bu?

: Selain diskusi bersama guru BK pihak sekolah juga mendatangkan pemateri dari perguruan tinggi baik dari yg swasta maupun negeri.

: Bagaimana pembagian pengetahuan antar siswa bu?

: Kalau untuk kebiasaan siswa dalam berbagi pengetahuan, biasanya siswa saling berdiskusi antara sesama siswa dan saling berbagi mengenai pengetahuan yang mereka dapatkan diluar sekolah, baik dengan cara saling meminjamkan catatan maupun berbagi dengan sosial media seperti e-mail maupun WhatsApp



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- : Berapa jumlah siswa yang bisa berhasil melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi bu?
- : Biasanya tamatan dari sini tiap tahunnya tidak banyak yang lulus di perguruan tinggi untuk data yang lebih lengkap bisa di tanyakan ke bagian humas.

Guru Bimbingan Konseling,

Ismita, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Narasumber : Ermiyati, S.Pd

Jabatan : Guru dan Humas SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang

Peneliti : Fajri Ansyah Putra

Lokasi : SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang

Tanggal : 2 September 2019

- : Berapa orang tamatan sekolah ini yang bisa melanjutkan ke perguruan tinggi bu?
- : Jumlah tamatan dari sekolah ini yang bisa melanjutkan ke perguruan tinggi itu setiap tahunnya tidak banyak. kalo yang perguruan tinggi negeri sekitar 8 orang dan belakangan ini selalu menurun jumlahnya.
- : Kalau yang swasta gimana bu?
- : Yang swasta ada sekitaran 17 atau 20 dan itu juga tidak banyak untuk datanya bisa ibu lihat nanti
- Q : Bagaimana cara ibu mengumpulkan informasi mengenai jumlah itu bu?
- A : Sekolah ini punya grup alumni di facebook dan di whatsapp biasanya ibu mendata alumni menggunakan media sosial itu. dan juga setiap siswa yang mengambil ijazah ataupun legalisir selalu kami tanya mengenai aktivitas mereka setelah tamat.

Humas SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang,

Ermiyati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN B

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN C

DATA KOESIONER

Koesioner Penelitian

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Semoga rekan-rekan semua sehat dan sukses. Perkenalkan, saya penulis koesioner ini Fajri Ansyah Putra, saat ini dalam proses persiapan untuk penelitian Tugas Akhir. Penulis menyebarkan kuesioner tentang “Analisis Faktor Knowledge Sharing (Berbagi Pengetahuan) Siswa Mengenai Perguruan Tinggi” di SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang.

Untuk itu, penulis mengajukan permohonan kerja sama rekan-rekan meluangkan waktu dan pikiran untuk dapat mengisi kuesioner dengan jujur sebagai bahan analisa. Tentu, jawaban jujur anda sangat berguna bagi tulisan ini dan penulis menjamin segala hal terkait kerahasiaan data/informasi rekan-rekan. Atas perhatian dan dukungannya saya ucapkan terima kasih.

Anda diminta untuk mencentang (✓) pada kolom yang tersedia dari salah satu skala pilihan dibawah ini dimana:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Nama :

Kelas :

Jurusan :

Jenis Kelamin :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Willingness to share (Kesediaan untuk berbagi)					
1.	Saya bersedia membagikan informasi/materi tentang cara masuk Perguruan Tinggi kepada teman				
2.	Saya bersedia berdiskusi tentang cara masuk Perguruan Tinggi dengan teman				
3.	Saya bersedia membagikan pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi yang saya peroleh kepada teman				
Ability to share (Kemampuan untuk berbagi)					
1.	Saya bisa menyampaikan pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi kepada teman dalam bentuk kata-kata				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel C.1 (Tabel lanjutan...)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
2.	Saya yakin akan kemampuan saya untuk menyampaikan pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi yang saya miliki				
3.	Saya yakin dengan pengetahuan yang saya bagikan akan meningkatkan pengetahuan teman				
Instructor support (Dukungan Guru)					
1.	Guru memberi saya dukungan untuk berbagi pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi dengan teman kelas				
2.	Guru mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman lainnya tentang cara masuk Perguruan Tinggi				
3.	Guru memberi saya penghargaan ketika saya aktif didalam kelas				
Degree of competition (Tingkat Kompetisi)					
1.	Saya merasa bergantung pada pengetahuan teman saya				
2.	Saya merasa teman saya punya potensi yang lebih baik dibanding saya				
3.	Saya merasa teman saya adalah saingan saya				
Technology availability (Ketersediaan teknologi)					
1.	Tersedianya perangkat IT / internet yang memudahkan saya dalam mengakses media seperti e-mail, WhatsApp, Facabook dan Website yang mempermudah saya dalam berbagi pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi				
2.	Saya bisa mengakses internet dirumah ataupun disekolah				
3.	Saya punya pengalaman tentang sulitnya menggunakan IT untuk berbagi pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi				
Technology support (Dukungan Teknologi)					
1.	Dengan bantuan IT mempermudah saya membagikan pengetahuan tentang cara masuk Perguruan Tinggi pada teman				
2.	Dengan adanya bantuan IT mempermudah saya dalam memperoleh pengetahuan tentang cara masuk perguruan Tinggi yang saya perlukan				
3.	Dengan bantuan IT dapat mempermudah saya berdiskusi tentang pengetahuan mengenai Perguruan Tinggi yang kami miliki				
Knowledge Sharing (Berbagi Pengetahuan Pengetahuan)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel C.1 (Tabel lanjutan...)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya biasanya menginformasikan apa yang saya lakukan yang berhubungan dengan perguruan tinggi kepada teman saya				
2.	Saya biasanya memberikan pengetahuan yang baru saya dapatkan kepada teman saya				
3.	Saya selalu menjelaskan apapun yang saya ketahui mengenai cara masuk perguruan tinggi kepada teman jika ada yang bertanya				

Tabel C.2. Data koesioner

WS 1	WS 2	WS 3	AS 1	AS 2	AS 3	IS 1	IS 2	IS 3
3	3	3	2	2	2	3	3	2
4	3	4	1	4	3	3	3	2
4	3	4	4	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	4	4	3	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	3	4	4	3
4	3	4	3	3	3	4	4	4
3	3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	3	4	3	4	3	1
3	4	3	3	2	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	4	3	3	4	3	4
4	3	3	2	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	4	3	3	3	3	2
3	3	3	3	4	3	3	4	3
3	3	4	3	3	3	3	3	4
3	3	3	4	3	4	3	4	3
3	3	2	2	4	2	3	3	2
3	3	3	3	3	4	3	3	3

Tabel C.2 Data koesioner (Tabel lanjutan...)

WS 1	WS 2	WS 3	AS 1	AS 2	AS 3	IS 1	IS 2	IS 3
3	3	4	4	3	3	3	2	3
3	4	4	4	3	4	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4
3	4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	4
3	4	3	4	3	3	3	3	4
4	4	3	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	4	3	3	3	3	4	3	2
4	3	4	4	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	3	3	3	4	3	4	3
3	2	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	4	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	2	2
3	4	3	3	3	4	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	4	3	3	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	4
3	4	4	3	4	3	3	4	4
4	4	4	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	4	3	4	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	2	3	3	4
3	3	3	3	3	4	4	3	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel C.2 Data koesioner (Tabel lanjutan...)

WS 1	WS 2	WS 3	AS 1	AS 2	AS 3	IS 1	IS 2	IS 3
3	4	3	3	4	3	4	4	4
4	3	3	2	3	4	1	2	4
3	3	4	3	4	4	3	2	2
3	3	3	3	4	4	3	3	2
3	4	3	3	3	3	3	2	2
4	4	3	4	2	3	2	3	2
4	3	3	4	3	3	4	3	3
3	4	4	4	3	3	3	2	2
3	3	4	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	4	4	3
4	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	3	4	3	3	4	4
2	3	2	3	2	2	2	3	4
1	2	1	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	4	2	3	2	4
3	3	4	3	3	3	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	2
4	3	3	4	4	4	4	3	3
4	3	3	3	4	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	1	1	1
4	4	4	3	4	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	4	4	4	4
4	4	3	3	4	2	4	4	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel C.2 Data koisioner (Tabel lanjutan...)

WS 1	WS 2	WS 3	AS 1	AS 2	AS 3	IS 1	IS 2	IS 3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	4	3	4	3	3	2
3	3	3	4	3	3	4	3	3
4	3	3	3	3	3	4	4	4
3	3	3	4	3	3	3	2	3
3	3	3	3	4	4	3	3	4
3	3	3	3	4	4	3	3	4
4	3	3	3	3	4	3	3	4
3	4	1	1	3	3	3	1	4
3	3	4	3	3	3	2	2	2
4	4	3	3	3	2	3	3	2
3	3	4	3	3	4	4	3	2
4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	3	4	3	3	3	3	4
3	3	3	4	4	4	2	3	2

Tabel C.3. Data koisioner

DC 1	DC 2	DC 3	TA 1	TA 2	TA 3	TS 1	TS 2	TS 3	KS 1	KS 2	KS 3
2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3
2	2	1	3	1	3	3	2	4	3	4	4
2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1
2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3
2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2
1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3
3	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3
2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4

Tabel C.3 Data koesioner (Tabel lanjutan...)

DC 1	DC 2	DC 3	TA 1	TA 2	TA 3	TS 1	TS 2	TS 3	KS 1	KS 2	KS 3
2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4
3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3
1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	4	2
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4
1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel C.3 Data koesioner (Tabel lanjutan...)

DC 1	DC 2	DC 3	TA 1	TA 2	TA 3	TS 1	TS 2	TS 3	KS 1	KS 2	KS 3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4
2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3
2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2
3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4
2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4
2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4
3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3
2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2
2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3
1	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4
3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3
1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2
1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3
2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel C.3 Data koesioner (Tabel lanjutan...)

DC 1	DC 2	DC 3	TA 1	TA 2	TA 3	TS 1	TS 2	TS 3	KS 1	KS 2	KS 3
2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	4	4	1	4	4	3	3	4	1	3
1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
2	1	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2
2	2	2	1	2	2	1	3	1	4	3	1
2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4
2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2
3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4
2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

DATA SISWA

Tabel D.1. Data siswa

No.	Nama	Kelas	Jurusan
1.	Alfianto	XII APH 1	Perhotelan
2.	Ameliya Putri	XII APH 1	Perhotelan
3.	Dona Syahputri	XII APH 1	Perhotelan
4.	Haldi	XII APH 1	Perhotelan
5.	Mayunis	XII APH 1	Perhotelan
6.	Nurul Fadhillah	XII APH 1	Perhotelan
7.	Serlin Sri Hidayah	XII APH 1	Perhotelan
8.	Vicky Arnes	XII APH 1	Perhotelan
9.	Vina Novia	XII APH 1	Perhotelan
10.	Yetra Dafitri	XII APH 1	Perhotelan
11.	Aldoni Rahman	XII APH 2	Perhotelan
12.	Azrinaldi	XII APH 2	Perhotelan
13.	Dikky Wahyudi	XII APH 2	Perhotelan
14.	Irma Junita	XII APH 2	Perhotelan
15.	Mona Itatoni	XII APH 2	Perhotelan
16.	Putri Febri Yanti	XII APH 2	Perhotelan
17.	Putri Yunita	XII APH 2	Perhotelan
18.	Rudi Chandra	XII APH 2	Perhotelan
19.	Vanny Mardila	XII APH 2	Perhotelan
20.	Zur'aini	XII APH 2	Perhotelan
21.	Aulia Permata Sari	XII TKJ 1	TKJ
22.	Faisal	XII TKJ 1	TKJ
23.	Jefri Hariyanto	XII TKJ 1	TKJ
24.	M. Ikhasan	XII TKJ 1	TKJ
25.	Nidiya Afmi Putri	XII TKJ 1	TKJ
26.	Putri Aliana Tasya	XII TKJ 1	TKJ
27.	Rindi Antika	XII TKJ 1	TKJ
28.	Rizal Efendi	XII TKJ 1	TKJ
29.	Suci Rahmayani	XII TKJ 1	TKJ
30.	Thia Dwi Amanda	XII TKJ 1	TKJ
31.	Alni Astifala	XII TKJ 2	TKJ
32.	Arief Puja Kelana	XII TKJ 2	TKJ
33.	Azmi Intan Wahyuni	XII TKJ 2	TKJ
34.	Dinda Amelia Putri	XII TKJ 2	TKJ
35.	Dinda Fauziah	XII TKJ 2	TKJ
36.	Hanafi Diano Saputra	XII TKJ 2	TKJ
37.	Ibnu Fajar	XII TKJ 2	TKJ
38.	Muhammad Isa Alfadillah	XII TKJ 2	TKJ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel D.1 Data siswa (Tabel lanjutan...)

No.	Nama	Kelas	Jurusan
39.	Nurfita Sari	XII TKJ 2	TKJ
40.	Riri Angreini	XII TKJ 2	TKJ
41.	Afri Fazil	XII TKJ 3	TKJ
42.	Ardila Susanti	XII TKJ 3	TKJ
43.	Desni Rahmadani	XII TKJ 3	TKJ
44.	Irvandy Guzian	XII TKJ 3	TKJ
45.	Lilis Suryani	XII TKJ 3	TKJ
46.	Randa	XII TKJ 3	TKJ
47.	Siti Diana Putra	XII TKJ 3	TKJ
48.	Syahrul Ramadhani	XII TKJ 3	TKJ
49.	Wahdania	XII TKJ 3	TKJ
50.	Yuniatri Maya Sari	XII TKJ 3	TKJ
51.	Amelia Velentina	XII RPL 1	RPL
52.	Bajrul Hakimi	XII RPL 1	RPL
53.	Elisa Rahma Putra	XII RPL 1	RPL
54.	Fatmawati	XII RPL 1	RPL
55.	Ikbal Refsandani	XII RPL 1	RPL
56.	Mila Juwita	XII RPL 1	RPL
57.	Monalisa	XII RPL 1	RPL
58.	Rahmad Ardianto	XII RPL 1	RPL
59.	Salsa Billafi	XII RPL 1	RPL
60.	Sasmyta Yelda Yanti	XII RPL 1	RPL
61.	Africa Reski Yulia	XII RPL 2	RPL
62.	Atika Putri Andeni	XII RPL 2	RPL
63.	Dwi Utami Asriana Taufik	XII RPL 2	RPL
64.	Ika Novi Rusmiyati	XII RPL 2	RPL
65.	M. Fajri	XII RPL 2	RPL
66.	Netralis	XII RPL 2	RPL
67.	Ratih Elia Putri	XII RPL 2	RPL
68.	Rizky Nurkhalida	XII RPL 2	RPL
69.	Sindi Raherman	XII RPL 2	RPL
70.	Zulkhaidah	XII RPL 2	RPL
71.	Apriyani	XII RPL 3	RPL
72.	Bahrul Hanafi	XII RPL 3	RPL
73.	Dodi Saputra	XII RPL 3	RPL
74.	Fadila Rahmi	XII RPL 3	RPL
75.	Fitria Azrianta	XII RPL 3	RPL
76.	Hendra	XII RPL 3	RPL
77.	Mai Yulia Putri	XII RPL 3	RPL
78.	Rezy Putra Kurnia Septa	XII RPL 3	RPL
79.	Usman Hakim	XII RPL 3	RPL
80.	Yarnis	XII RPL 3	RPL

Tabel D.1 Data siswa (Tabel lanjutan...)

No.	Nama	Kelas	Jurusan
81.	Anjely Tri Rukmana	XII BOGA 1	BOGA
82.	Arianto	XII BOGA 1	BOGA
83.	Erna Juita	XII BOGA 1	BOGA
84.	Lusi Nur Aisyah	XII BOGA 1	BOGA
85.	Mega Vitaloka	XII BOGA 1	BOGA
86.	Nia Arniati	XII BOGA 1	BOGA
87.	Refita Meliza	XII BOGA 1	BOGA
88.	Vivi Anisa	XII BOGA 1	BOGA
89.	Yufika Sesri	XII BOGA 1	BOGA
90.	Zaini	XII BOGA 1	BOGA
91.	Amelia Putri	XII BOGA 2	BOGA
92.	Ayu Puspita Sari	XII BOGA 2	BOGA
93.	Diana Maryunis	XII BOGA 2	BOGA
94.	Elvina	XII BOGA 2	BOGA
95.	Fildia Hanumn	XII BOGA 2	BOGA
96.	Hariadi	XII BOGA 2	BOGA
97.	Helmia Putri	XII BOGA 2	BOGA
98.	Lasmi Fitria Hartati	XII BOGA 2	BOGA
99.	Meisy Masriani	XII BOGA 2	BOGA
100.	Nabila Syafa	XII BOGA 2	BOGA
101.	Arni Sofia	XII BOGA 3	BOGA
102.	Ayu Sabrina	XII BOGA 3	BOGA
103.	Dian Ilham Febriani	XII BOGA 3	BOGA
104.	Fani Apriliani	XII BOGA 3	BOGA
105.	Ilham	XII BOGA 3	BOGA
106.	Leni Marlina	XII BOGA 3	BOGA
107.	Mela Safira	XII BOGA 3	BOGA
108.	Octavia Indriani	XII BOGA 3	BOGA
109.	Rahmad Hidayat	XII BOGA 3	BOGA
110.	Widia Putri	XII BOGA 3	BOGA
111.	Abdul Mulut	XII TSM 1	TSM
112.	Abu bakar Sydik	XII TSM 1	TSM
113.	Alfajri	XII TSM 1	TSM
114.	Budi Agusmanto	XII TSM 1	TSM
115.	Fajri Prayoga	XII TSM 1	TSM
116.	Ilham Efendi	XII TSM 1	TSM
117.	Jorgy Jefry	XII TSM 1	TSM
118.	Muhamad Fikri	XII TSM 1	TSM
119.	Pedri Zamzami	XII TSM 1	TSM
120.	Rudi Salam	XII TSM 1	TSM
121.	Abel Syafira	XII TSM 2	TSM
122.	Ahmad Nur Hidayat	XII TSM 2	TSM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel D.1 Data siswa (Tabel lanjutan...)

No.	Nama	Kelas	Jurusan
123.	Ali Akbar Sidik Hadi	XII TSM 2	TSM
124.	Bagus Ariesandi	XII TSM 2	TSM
125.	Habib Wardana	XII TSM 2	TSM
126.	M. Alfahmi	XII TSM 2	TSM
127.	M. Iqbal Hidayat	XII TSM 2	TSM
128.	Putra Hidayat	XII TSM 2	TSM
129.	Riyon Yolanda	XII TSM 2	TSM
130.	Zulfahmi	XII TSM 2	TSM



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Fajri Ansyah Putra, lahir di kota Padang Panjang, Provinsi Sumatera Barat, Pada 02 Agustus 1997, putra dari Bapak Ansyahrial dan Ibu Nelisuarni, yang beralamat di kota Pariaman, Jln. Syamratulangi, Kec. Pariaman Tengah, Provinsi Sumatera Barat. Pengalaman Pendidikan yang dilalui yaitu SDN 13 Lubuk Alung selanjutnya melanjutkan Pendidikan di SMP N 1 Lubuk Alung, dan lulus pada SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan studi di jurusan Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam

Negeri Sultan Syarif Kasim hingga menyelesaikan Laporan Tugas Akhir dengan judul Penelitian Tugas Akhir "Analisa Aktivitas *Knowledge Sharing* Pada Siswa SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang".

Selama menjadi mahasiswa, penulis pernah melaksanakan kerja praktek di Kantor Camat Tampan Kota Pekanbaru tahun 2017, kemudian pernah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Muara Selaya Kecamatan Kampar kiri, Kabupaten Kampar Provinsi Riau tahun 2018, kemudian pernah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan akademik maupun non-akademik seperti seminar, workshop, dan kepanitian passion techno. Untuk menjalin komunikasi dengan penulis baik diluar kampus maupun didalam kampus dapat menghubungi kontak melalui No 0812-7086-3962 dan e-mail fajri.ansyah.putra@students.uin-suska.ac.id.